

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борецкая средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p> /Канаева Л. И./</p> <p>Протокол № от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель по УР</p> <p> /Денисова Г.В./</p> <p>«29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор</p> <p> /Унчикова Г.М./</p> <p>Приказ 90/1 от «29» августа 2024</p> 
--	---	--

Адаптированная образовательная рабочая программа
по русскому языку 8 вида
8 класс (ФГОС)

Подготовила:

учитель русского языка и литературы

Почкина Галина Викторовна

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса.
- 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- 4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
- 5.Учебного плана МБОУ «Борецкая СОШ» на 2024-2025 уч. год.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
- 7.Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2019г. с учётом СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения **грамматики и правописания** у школьников, обучающихся по специальной программе (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе овладения письмом и развитием речи.

В 5-9 классах продолжается работа по **звукобуквенному анализу**. Учащиеся овладевают правописанием значимых **частей слова и различных частей речи**. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой,

самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики, синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при проведении различных разборов, а так же для выработки навыков самоконтроля. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

Цели и задачи преподавания русского языка по программе 8 класса VII вида.

Цель преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Учебно – методический комплект.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
- Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В.

Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2019г.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе по VII виду по русскому языку отводится 68 часов, согласно календарному графику - 35 учебных недель, в неделю 2 часа.

Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.
- **Личностные результаты:**
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения; **Методы и приемы обучения.**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы курса	Количество часов		Ди кт ан ты	Из ло же ни я	Со чи не ни я	Сл ов ар ны е	Те ст ы	Ко нт ро ль ное
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа						
1.	Повторение.		5 часов	-		-	-	-	1
2.	Состав слова.		10 час		1	1	1	-	-
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.		11 часа	1		-	1	1	-
4.	Части речи. Имя прилагательное.		9 часов		1	-	1	1	-
5.	Части речи. Местоимение.		10час	1	-	-	1	1	-
6.	Части речи. Глагол.		8час	1	-	-	-	1	1
7.	Части речи. Наречие.		7часов	1	-	-	1	-	-
8.	Предложение. Текст.		3часа		-	-	-	-	-
9.	Повторение.		3часа	-	-	-	-	-	-
10.	Резерв.		2 часа						
	Итого		68 часов	4	3	1	5	4	1

Содержание предмета.

№	Тема раздела	Коли честв о часов	Содержание темы
1.	Повторение.	5 часов	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.
2.	Состав слова.	10 час	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	11 часа	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	9 часов	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

5.	Части речи. Местоимение.	10 час	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	8 часов	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
7.	Части речи. Наречие.	7часов	Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?
8.	Предложение. Текст.	3 часа	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
9.	Повторение.	3 часа	

Программные требования по русскому языку 8 класс VII вид.

УМЕТЬ:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; □ писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем; **ЗНАТЬ:**
- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учебно – методический комплекс.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
2. Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2019г.
3. Методические материалы:
 - Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; Ø В.И.Яковлева Сборник текстов для изложений, Москва, «Просвещение», 1992г:
 - Ф.Д. Костенко Сборник диктантов, Москва, «Просвещение», 2000г:
 - М.А.Васильева, Г.Ф.Суворова Проверочные работы по русскому языку, Москва, «Просвещение», 1999г:
4. Коррекционные упражнения:
 - Работа по карточкам.
 - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» Ø Речевые разминки
 - Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления – «Кулачки», «Кораблик» и др.
 - Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –горячо» «Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.
 - Наглядные пособия. Опоры, схемы.
5. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык, Москва, «РОСМЭН», 2007 **Программно – методическое обеспечение.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 5 – 9 класс М. Просвещение 2011г.
2. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской«Русский язык» 8 класс М. Просвещение 2012 г. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 3. Различные виды словарей.

Средства обучения.

Печатные пособия	Информационно-коммуникационные средства	Технические средства обучения
1.Опоры по темам 2. Виды разборов 3.Раздаточный материал	1. Мультимедийные обучающие программы;	1. Ноутбук (компьютер)

Разделы программы по русскому языку 8 класса VII вида.

№п/п	Разделы, темы курса	Количество часов
1.	Повторение за 7 класс	5
2.	Состав слова.	10
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	11
4.	Части речи. Имя прилагательное.	9
5.	Части речи. Местоимение.	10
6.	Части речи. Глагол.	8
7.	Части речи. Наречие.	7
8.	Предложение. Текст.	3
9.	Повторение.	3
	Итого:	68

Календарно-тематический план.

№ ур ока	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование
		план	факт				
1. Повторение (5 часов)							
1.	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		Схемы, опоры.
2.	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.			<u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений,			Схемы.
3.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.			<u>иметь представление</u> об обращении, <u>научиться</u>			
4.	Р.Р. Изложение по плану.			<u>применять</u> полученные		Изложение .	Текст изложения.

5.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольное списывание.	16.09		знания на практике.			Контроль ные вопросы и задания.
2. Состав слова (10 часов)							
6.	Корень. Однокоренные слова.	17.09		В результате изучения темы учащиеся	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;		Схемы.
7.	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу	23.09		должны <u>знать</u> морфемный разбор, <u>уметь</u> разбирать слово			

8.	Проверка орфограмм в корне. Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха»	24.09		по составу, составлять план текста, <u>иметь</u> <u>представление</u> о правописании сложных слов.	- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
9.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	30.09					
10.	Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.	01.10					
11.	Текст. Составление плана текста.	07.10					Опоры.
12.	Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной	08.10					Схема.
13.	Состав слова. Закрепление знаний.	14.10		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> морфемный			

14.	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»	15.10		разбор, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.		Сочинение.	Репродукция картины И.В.Шевадроновой «В сельской библиотеке»
15.	Состав слова. Закрепление знаний. Диктант по теме «Состав слова»	21.10					Контрольные вопросы и задания.

3. Части речи. Текст. Имя существительное. (11 часов)

16.	Различение частей речи. Значение существительных в речи	22.10		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной		
17.	Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.	28.10					
18.	Определение склонения существительных.	29.10					Схема.
19.	Ударные и безударные окончания существительных.	11.11					
20.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	12.11					Схема.
21.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	18.11				В результате	

22.	Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	19.11		изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об	культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
23.	Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	25.11			Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при		

24.	Словарный диктант. Склонение существительных. Закрепление знаний.	26.11		изменении существительных по числам.	записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.			
25.	Существительное. Закрепление знаний	02.12						
26.	Диктант по теме «Имя существительное»	03.12						Конт роль ные воп росы и задан ия.
				4. Части речи. Имя прилагательное (9 часов)				
27.	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по	09.12			Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения			

	значению			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя прилагательное, <u>уметь</u> определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания, <u>иметь</u> <u>представление</u> об изменении	учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры;		
28.	Словосочетания с прилагательными.	10.12					
29.	Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	16.12					
30	Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	17.12					

31.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	23.12		прилагательных по числам.	- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Тексты, планы.	
32.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	24.12					
33.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	30.12					
34.	Р.Р. Изложение по вопросам.	31.12				Изложение.	Текст изложения.

35.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	13.01				Тест	Тест по теме «Имя прилагательное»
				5.Части речи. Местоимение (10 часов)			
36.	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.	14.01					

37.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	20.01		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.		
38.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа Склонение местоимения 1-го лица множественного числа..	21.01				
39.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	27.01				
40.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного	28.01				

	числа.						
41.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	03.02			Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при		

42.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	04.02			записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		
43.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	10.02					
44.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	11.02				Словарный диктант.	
45.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»	17.02				Диктант.	Текст диктанта.
6. Части речи. Глагол (8 часов)							
46.	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная	18.02					

	форма глагола						
47.	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	24.02		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – глагол, о правописании не с глаголом, <u>уметь</u> определять			
48.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	25.02					

49.	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	03.03		форму глагола, лицо, число, <u>иметь</u> <u>представление</u> об изменении глаголов по лицам, числам, временам.			
50.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	04.03					
51.	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	10.03					
52.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Контрольное списывание	11.03			Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и		

					правила		
--	--	--	--	--	---------	--	--

53.	Диктант по теме «Глагол»	17.03			<p>постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>- умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,</p> <p>- умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.</p>	Дикт ант.	Текст дикта нта.
-----	--------------------------	-------	--	--	---	-----------	------------------

7. Части речи. Наречие (14 часов)

54.	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.	18.03					
55.	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.	07.04		<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - наречие,</p> <p><u>уметь</u> ставить вопросы к наречию, <u>иметь представление</u> о наречиях</p> <p>противоположных и близких по значению.</p>			
56.	Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как	08.04					
57.	Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда?	14.04					

58.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям.	15.04				
59.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант	21.04				
60.	Диктант по теме «Наречие»	22.04			Диктант.	Текст диктанта.

8.Предложение. Текст (3 часа)

61.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов.	28.04	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения. <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь</u> <u>представление</u> о союзах и, а, но в сложном предложении, <u>научиться</u> <u>применять</u> полученные знания на практике	Схема.	Контроль ные вопросы и задания.
62.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	29.04			
63.	Предложение. Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант.	05.05			

9.Повторение (3часа)

64.	Повторение. Состав слова.	06.05	Обобщить полученные знания за курс 8 класса.		
65.	Повторение. Части слова.	12.05			
66.	Повторение. Предложение.	13.05			
67-68	Резервные уроки	19.05			

		20.05				
--	--	--------------	--	--	--	--