


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное образование – Сараевский муниципальный район
МБОУ «Борецкая СОШ»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей начальных классов <i>Щелоква Е. В.</i> Щелоква Е. В./ Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Денисова Г. В.</i> Денисова Г. В./ Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p><i>Уникова Г. М.</i> Уникова Г. М./ МБОУ «Борецкая СОШ» Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
по предмету:
«Математика»
4 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Кореннова О. В., учитель начальных классов

с. Борец
2023

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математика», УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по математике предназначена для обучения ученика 4 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (далее-АООП для детей с ЗПР) по УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО и с ФГОС ОВЗ, разработана на основе авторской программы (Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г. В. Волковой С.И., 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013 и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Рабочая программа реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России»: *Моро, М. И.* Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1)**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых

для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2)**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

3)**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1)формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

2)развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие математической речи;

3)формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

4)формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Обучающиеся научатся:

называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно, читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения, выполнять группировку множителей;
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число, применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное, выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
строить прямоугольник с заданной длиной сторон, строить прямоугольник заданного периметра, строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между единицами длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм^2 6 см^2 и 106 см^2);
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;
использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
воспроизводить сочетательное свойство умножения;
обосновывать невозможность деления на 0;
формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
находить вариативные решения одной и той же задачи

Общее количество часов: 102 часа (в 4 классе- 3 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика», УМК «Школа России» для детей с ЗПР, 4 класс.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на срок реализации программы с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 года.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета:*

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать текстовые задачи с помощью сложения и вычитания умножения и деления;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учениками 4 классов начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

–Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

–Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

–Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

–Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

–Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

–Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

–Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

–Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

–Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

–Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

–Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

–Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

–Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

–Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

–Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

–Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно,

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения, выполнять группировку множителей;

применять правила умножения числа на сумму и суммы на число, применять правило деления суммы на число;

воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;

воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное, выполнять устно деление двузначного числа на однозначное

и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон, строить прямоугольник заданного периметра, строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;
использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
воспроизводить сочетательное свойство умножения;
обосновывать невозможность деления на 0;
формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
находить вариативные решения одной и той же задачи

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к

работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Математика. 3кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Моро М. И.,

Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2013, (Школа России).
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012

3. Мультимедийный проектор. Компьютер. Таблицы.

4. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2015

Календарно – тематическое планирование «Математика» 4 класс

№	Тема урока	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Предметные

		план	факт			(знать, уметь)
	Числа от 1 до 1000 Повторение (10 ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.			Повторение изученного материала	Рассматривают учебник, вспоминают его структуру и условные обозначения. Знакомятся с темой раздела «Числа от 1 до 1000», выделяют глаголы. Работают в рабочей тетради с. 3, №1, вспоминают , какой ряд чисел называется натуральным. Работают в учебнике с. 4, 5, выполняют задания, выделяют главные свойства натуральных чисел, разрядные единицы. С опорой на рисунок решают задачу, составляют и решают решения обратных задач. Решают задачу № 6, составляют схематический рисунок, план решения задач.	Знать: нумерацию чисел в пределах 1000 Уметь: решать задачи разных видов, выполнять устные и письменные приемы вычисления значения выражения.
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Повторение изученного материала	Объясняют термины <i>числовое выражение, арифметические действия, порядок выполнения действий</i> . Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Работают в рабочей тетради с. 3 - 4, №3, 8, устно решают задачу с. 5, №12. Работают в учебнике, читают текст параграфа, рассказывают о правилах порядка действий в выражениях, находят значение числовых выражений. Решают задачу, записывают краткую запись в виде таблицы, предлагают план решения задач. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать: правил порядка выполнения действий. Уметь: решать задачи разных видов, повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражения, устанавливать порядок действий
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Повторение изученного материала	Используют в речи термины <i>числовое выражение, арифметические действия, сумма, слагаемое, значение суммы</i> . Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Складывают и вычитают в столбик многозначные числа, рассматривают способ сложения нескольких чисел. Используют переместительное свойство сложения. Проверяют правильность вычислений. Решают задачи разных видов, составляют таблицы к	Знать: названия компонентов результатов действий при сложении и вычитании, свойства сложения и вычитания числа 0. Уметь: читать буквенные равенства с 0,

					задачам, план решения, записывают решения, объясняют свой выбор действия. Используют в речи термины <i>ломаная линия, длина ломаной линии, звено ломаной линии, вершина ломаной линии</i> . Измеряют длину отрезка, вычисляют длину ломаной линии. Демонстрируют умение пользоваться чертежными инструментами.	находить корень уравнения, выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.
4	Вычитание трехзначных чисел.			Повторение изученного материала	Используют в речи термины <i>числовое выражение, арифметические действия, сумма, слагаемое, значение суммы</i> . Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Складывают и вычитают в столбик многозначные числа, рассматривают способ сложения нескольких чисел. Используют переместительное свойство сложения. Проверяют правильность вычислений. Решают задачи разных видов, составляют таблицы к задачам, план решения, записывают решения, объясняют свой выбор действия.	Знать: группировку слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблицу сложения. Уметь: проверять правильность вычислений, решать задачи разных видов
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			Повторение изученного материала	Используют в речи слова <i>произведение, множители</i> . Выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, вспоминают правило умножения суммы на число. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначные, по алгоритму в столбик, с опорой на образец в учебнике. Решают задачи разных видов, записывают условие в таблицу, записывают решения по действиям, объясняют свой выбор действия, решают разными способами задачи. Составляют задачи по выражениям. Вычисляют и проверяют правильность вычислений.	Знать: письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Уметь: проверять правильность вычислений, решать задачи разных видов, измерять длину отрезка.
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на			Повторение изученного материала	Используют в речи слова <i>произведение, множители</i> . Выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Представляют трехзначные числа в виде суммы	Знать: названия компонентов результатов действий при умножении,

	трехзначные				разрядных слагаемых, вспоминают правило умножения суммы на число. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначные, по алгоритму в столбик, с опорой на образец в учебнике. Решают задачи разных видов, записывают условие в таблицу, записывают решения по действиям, объясняют свой выбор действия, решают разными способами. Составляют задачи по выражениям. Вычисляют и проверяют правильность вычислений. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	способы проверки вычислений. Уметь: владеть приемами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, решать задачи изученных видов, составлять задачи
7	Приемы письменного деления на однозначное число			Повторение изученного материала	Используют в речи слова <i>делимое, делитель, частное</i> . Повторяют алгоритм деления в столбик, рассматривают случаи деления с нулевыми промежуточными остатками. Выполняют деление и проверку трехзначного числа на однозначное. Выполняют задания в рабочей тетради, вспоминают о взаимосвязи действий деления и умножения. Решают задачи изученных видов, составляют краткую запись, поясняют выбор действий, записывают решение по действиям с пояснением. Выполняют задания геометрического характера: находят периметр многоугольника в миллиметрах. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в парах и самостоятельно . Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока	Знать: названия компонентов результатов действий при умножении, переместительное свойство умножения, свойства умножения на 0 и 1. Уметь: владеть приемами устного и письменного умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, решать задачи изученных видов
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число			Повторение изученного материала	Используют в речи слова <i>делимое, делитель, частное</i> . Повторяют алгоритм деления в столбик, рассматривают случаи деления с нулевыми промежуточными остатками. Выполняют деление и проверку трехзначного числа на однозначное. Выполняют задания в рабочей тетради, вспоминают о взаимосвязи действий деления и умножения. Решают задачи изученных видов, составляют	Знать: названия компонентов результатов действий при делении, способы проверки вычислений. Уметь: владеть приемами устного и

					<p>краткую запись, поясняют выбор действий, записывают решение по действиям с пояснением.</p> <p>Выполняют задания геометрического характера: находят периметр многоугольника в миллиметрах. делают обобщение по теме урока.</p>	<p>письменного деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений. задачи по условию, выражению,</p>
9	<p>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</p>			<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Используют в речи слова <i>делимое, делитель, частное, понятие доли</i>.</p> <p>Повторяют алгоритм деления в столбик. Выполняют деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Вспоминают, как называется выражение вида $25 - b$, $25 + (25 - b)$, читают буквенные выражения разными способами, наблюдают за изменением решения при изменении условия, за корректностью и лаконичностью составленных задач. Вычисляют долю числа, число по его доле при решении задания геометрического характера. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать: названия компонентов результатов действий при делении, способы проверки вычислений.</p> <p>Уметь: владеть приемами устного и письменного деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, решать задачи изученных видов, составлять задачи</p>
10	<p>Диаграммы Сбор и представление данных</p>			<p>комбинированный</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками.</p> <p>Решают текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера, выполняют проверку вычислений. Выполняют задания в рабочей тетради на с.18. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать: названия компонентов результатов действий при делении, способы проверки вычислений.</p> <p>Уметь: владеть приемами устного и письменного деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений,</p>

						решать задачи
Числа, которые больше 1000 Нумерация (7 ч)						
11	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа			комбинирова нный	<p>Упражняются в записи многозначных чисел, используя опоры, читают числа по алгоритму. Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, читают равенства. Демонстрируют знание нумерации многозначных чисел. Выполняют задания геометрического характера: чертят прямоугольник, находят площадь и периметр данной фигуры.</p> <p>Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать: понятия <i>диаграмма, масштаб.</i></p> <p>Уметь: строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представлять их в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.</p>
12	Разрядные слагаемые. Представлен ие числа в виде суммы разрядных слагаемых			комбинирова нный	<p>Упражняются в записи многозначных чисел, используя опоры, читают числа по алгоритму. Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, читают равенства. Демонстрируют знание нумерации многозначных чисел. Выполняют задания геометрического характера: чертят прямоугольник, находят площадь и периметр данной фигуры.</p> <p>Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
13	Сравнение чисел			комбинирова нный	<p>Работают в парах, предлагают приемы сравнения многозначных чисел. Определяют цель изучения темы. Работают по плану, предложенному учителем, находят необходимую информацию в учебнике. Анализируют, сравнивают, комментируют.</p> <p>Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым,</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь решать текстовые и геометрические задания, вычислительные</p>

					отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	го характера, выполнять проверку вычислений.
14	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			комбинированный	Используют в речи слова <i>произведение, множители, значение произведения</i> . Упражняются в решении задач на приведение к единице, в умножении и делении на 10. Демонстрируют умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивают равенства и делают предположение, вывод. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, составляют таблицу, записывают решение по действиям, пояснения. Выполняют задания геометрического характера: при выполнении вычисляют часть от числа и число по его части, чертят отрезки и сравнивают их. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь решать текстовые и геометрические задания, выполнять вычисления различного характера, выполнять проверку вычислений.
15	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе			комбинированный	Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют умение прибавлять и вычитать 1, называть следующее (предыдущее) число в натуральном ряду. Употребляют термины <i>неравенство, равенство, буквенное выражение, уравнение</i> . Работают по плану, предложенному учителем, определяют, как узнать, сколько всего в числе всего единиц, десятков, сотен, тысяч. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, составляют таблицу, записывают решение по действиям, пояснения. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать названия классов и разрядов, которые входят в эти разряды. Уметь считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи, чертить многоугольники и по заданным величинам, вычислять их периметр и площадь.
16-17	Класс миллионов, класс			комбинированный	Демонстрируют знание устной нумерации трехзначных чисел, на интуитивном уровне выполняют	Знать названия классов и

	миллиардов				сравнение пятизначного и четырехзначного чисел. Составляют с классом алгоритм - памятку «Как прочитать многозначное число». Читают многозначные числа по алгоритму. Упражняются в чтении многозначных чисел. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Чертят многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр.	разрядов, которые входят в эти разряды. Уметь читать многозначные числа, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр.
Величины (13 ч)						
18-19	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.			комбинированный	Действуют по плану, предложенному учителем, предлагают способы сравнения площадей фигур: на глаз, наложением, по формуле. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, записывают единицы площади. Под руководством учителя вычисляют и записывают , сколько квадратных метров в 1 кв.км. , находят информацию, что для измерения маленьких площадей используют квадратный миллиметр, так как 1 кв. см = 100 кв.мм. Выполняют задания геометрического характера: называют углы, треугольники. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..	Знать названия классов и разрядов, которые входят в эти разряды. Уметь увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100, 1000 раз, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.
20-21	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади			комбинированный	Действуют по плану, предложенному учителем, предлагают способы сравнения площадей фигур: на глаз, наложением, по формуле. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, записывают единицы площади. Под руководством учителя вычисляют и записывают , сколько квадратных метров в 1 кв.км. , находят информацию, что для измерения маленьких площадей	Знать названия классов и разрядов, которые входят в эти разряды. Уметь выделять в числе общее количество единиц любого разряда,

					используют квадратный миллиметр, так как $1 \text{ кв. см} = 100 \text{ кв.мм}$. Выполняют задания геометрического характера: называют углы, треугольники. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	выполнять сложение и вычитание с опорой на знание сумм разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.
22	Измерение площади фигуры с помощью палетки			Практического применения знаний	Формулируют проблему: «Нельзя найти площадь данных фигур известными способами». Определяют тему урока. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, что такое палетка, как с ее помощью можно найти площадь фигур. Решают задачу, устанавливают зависимость между величинами в задаче, данные заносят в таблицу, объясняют значение выражений, самостоятельно записывают решение. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..	Знать классы миллионов и миллиардов. Уметь выделять в числе общее количество единиц любого разряда, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание сумм разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.
23	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»			комбинированный	Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют математический диктант, записывают решения простых задач, переводят одни единицы измерений в другие, проверяют работу, исправляют ошибки. Оценивают свои успехи. Выполняют деление с остатком. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать о десятичных счетных единицах и их использовании для счета предметов. Уметь решать текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера, совершенствовать вычислительные навыки.
24	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц			комбинированный	Формулируют проблему: «Трудно ответить на вопрос, так как не хватает знаний, чтобы определить, в каких единицах можно взвесить данный предмет ». Определяют тему урока. Работают по учебнику, находят	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь

	массы				<p>необходимую информацию, под руководством учителя переводят одни единицы массы в другие, решают простые задачи.</p> <p>Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
25	Единицы времени			комбинированный	<p>Высказывают свои представления о понятиях <i>год, месяц, неделя, сутки</i>.</p> <p>Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы.</p> <p>Находят закономерность и продолжают последовательность.</p> <p>Решают задачи, по иллюстрации записывают решение, заполняют таблицу с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> по данным.</p> <p>Выполняют деление с остатком под руководством учителя. Вычисляют значение выражений многозначных чисел оканчивающихся нулями, в 2,3 действия со скобками и без них.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь решать текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера, выполнять проверку вычислений.</p>
26	24-часовое исчисление времени			комбинированный	<p>Определяют цель урока: понять, почему на циферблате стоят числа от 1 до 12, учиться определять время по часам. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы. Коллективно выполняют задания по учебнику, используя циферблат часов. Решают уравнения, сравнивают уравнения каждой пары, решают задачи изученных видов, находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать понятие <i>километр</i>.</p> <p>Уметь видеть соотношения между единицами длины, применять их при решении задач, познакомить с задачами на встречное движение и движение в противоположном направлении.</p>

27	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)			комбинированный	<p>Определяют цель урока: понять, как определять продолжительность событий, в каких единицах времени. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы. Коллективно выполняют задания по учебнику, используя циферблат часов. Решают задачи изученных видов, дополняют условия задачи, сохраняя логику математического текста, составляют выражения и поясняют их значение. Выполняют задания геометрического характера: определяют виды углов с вершинами в точке В, О. Находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Уметь видеть соотношения между единицами длины, применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы длины в другие.</p>
28	Единица времени – секунда			комбинированный	<p>Формулируют проблему: «О каких единицах времени упоминается в тексте, какая единица времени более крупная, чем год, меньше, чем минута? ». Определяют тему урока. Работают по учебнику по тексту, иллюстрации, находят необходимую информацию. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Записывают решение по действиям. Проверяют работу по образцу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать понятия <i>вадратный миллиметр, квадратный километр</i>. Уметь видеть соотношения между единицами площади, применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, решать задачи разных видов</p>
29	Единица времени – век. Таблица единиц времени			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: составить таблицу единиц времени, сравнить ее с таблицами мер длины, массы, площади. Определяют тему урока. Работают по учебнику по тексту, иллюстрации, находят необходимую информацию, делают вывод, что таблица мер времени составлена по иному принципу, чем метрическая система мер.</p>	<p>Знать понятия <i>квадратный миллиметр, квадратный километр</i>. Уметь видеть соотношения между единицами площади,</p>

					<p>Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, решать задачи разных видов</p>
30	Закрепление изученного. Единицы времени			комбинированный	<p>Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют математический диктант, записывают решения простых задач, переводят одни единицы измерений в другие, проверяют работу, исправляют ошибки. Оценивают свои успехи. Выполняют деление с остатком. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать, как необходимо выполнять работу над ошибками. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
<p>Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (10 ч)</p>						
31	Письменные приемы сложения и вычитания			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: вспомнить свойства сложения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, делают вывод, что от перестановки слагаемых сумма не меняется, два соседних слагаемых можно заменить их суммой. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, при сложении сначала применяют переместительное свойство, а затем сочетательное. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..</p>	<p>Знать понятия <i>тонна, центнер</i>. Уметь видеть соотношение между единицами массы, применять их при решении задач, решать задачи разных видов.</p>

32	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: составить алгоритм вычитания многозначных чисел с переходом через несколько разрядов с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Под руководством учителя вспоминают и проговаривают план работы над любой задачей: прочитать, понять, составить план решения, решить по плану, проверить решение. Устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на схематическом чертеже. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..</p>	<p>Знать понятия единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Уметь видеть соотношения между единицами времени, применять их при решении задач, решать задачи разных видов.</p>
33	Нахождение неизвестного слагаемого			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: учиться складывать и вычитать величины. Работают с учебником, под руководством учителя составляют план изучения нового материала: устное сложение величин, сложение величин в столбик. Под руководством учителя составляют алгоритм письменных вычислений: вырази в одних и те же единицах измерения, выполни действия так же, как с числами, переведи ответ в удобные единицы измерения. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на чертеже, записывают решение разными способами. Выполняют задания геометрического характера: сравнивают в парах площади фигур. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока</p>	<p>Знать понятия единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Уметь видеть соотношения между единицами времени, применять их при решении задач, решать задачи разных видов.</p>
34	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: учиться решать уравнения, в которых неизвестно значение разности. Работают с учебником, под руководством учителя анализируют задания, составляют план изучения нового материала. Составляют алгоритм решения уравнений, фиксируют на уроке план решения уравнений. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в</p>	<p>Знать единицы времени, как определять начало, конец продолжительность событий. Уметь видеть соотношения между единицами времени, применять их</p>

					задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	при решения задач, решать задачи разных видов, дополнять их данными.
35-36	Нахождение нескольких долей целого			комбинированный		Знать понятия единицы времени: <i>секунда, век</i> . Уметь видеть соотношения между единицами времени, применять их при решения задач, решать задачи разных видов, дополнять их данными.
37-38	Сложение и вычитание величин			комбинированный	Формулируют задачу урока: учиться складывать и вычитать величины. Работают с учебником, под руководством учителя составляют план изучения нового материала: устное сложение величин, сложение величин в столбик. Под руководством учителя составляют алгоритм письменных вычислений: вырази в одних и те же единицах измерения, выполни действия так же, как с числами, переведи ответ в удобные единицы измерения. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на чертеже, записывают решение разными способами. Выполняют задания геометрического характера: сравнивают в парах площади фигур. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать понятия единицы времени. Уметь составлять таблицу единиц времени, видеть соотношения между единицами времени, применять их при решения задач, решать задачи разных видов, дополнять их данными.

39-40	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: учиться решать задачи, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решают задачи, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Упражняются в задачах с многочисленными действиями.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать изученные единицы измерений.</p> <p>Уметь решать задачи разных видов.</p>
Умножение и деление (58ч)						
41	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0			комбинированный	<p>Анализируют ошибки, допущенные в тестовой работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Знать изученные свойства сложения.</p> <p>Уметь вычитать многозначные числа с переходом через несколько разрядов, решать задачи изученных видов, составлять прямые и обратные задачи по краткой записи.</p>

42	Письменные приемы умножения			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: вспомнить свойства умножения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать понятия <i>уравнение</i>. Уметь решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению, решать задачи составляя уравнение.</p>
43	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: учиться выполнять умножение многозначных чисел. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют произведение в столбик с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: вычисляют длину отрезков, чертят их. Находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока</p>	<p>Знать понятия <i>уравнение</i>. Уметь решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого, решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению, решать задачи составляя уравнение.</p>
44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			комбинированный	<p>Демонстрируют знание нумерации, математических терминов, умение умножать на 0, 1, выполнять арифметические действия в столбик. Формулируют задачу урока: учиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию,</p>	<p>Знать, как находить част числа, выраженную дробью. Уметь решать текстовые задачи нахождение несколько</p>

					<p>вычисляют произведение в столбик с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. При решении задачи записывают буквенное выражение. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>долей целого, решать задачи изученных видов, логически мыслить, рассуждать.</p>
45	<p>Нахождение неизвестного множителя Неизвестного делимого, неизвестного делителя</p>			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: учиться решать уравнения, в которых неизвестно значение множителя, делимого, делителя. Работают с учебником, под руководством учителя анализируют задания, составляют алгоритм решения уравнений, фиксируют на уроке план решения уравнений. Решают задачи изученных видов на движение, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать, как находить часть числа, выраженную дробью. Уметь решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого, решать задачи изученных видов, логически мыслить, рассуждать.</p>
46	<p>Деление многозначного числа на однозначное</p>			комбинированный	<p>Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, выполняют деление. Убеждаются, что при делении трехзначных чисел может быть как двузначное, так и трехзначное частное. При делении используют новый термин <i>первое неполное деление</i>. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..</p>	<p>Знать величины. Уметь выполнять арифметические действия с величинами, решать задачи в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых.</p>
47	<p>Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>			комбинированный	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную</p>	<p>Знать, как необходимо выполнять работу над ошибками. Уметь</p>

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.
48	Решение задач на пропорциональное деление			комбинированный	Формулируют задачу урока: решать задачи на пропорциональное деление. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения, выполняют деление в столбик по алгоритму. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать знания, полученные по теме «Сложение и вычитание». Уметь выполнять вычисления, помня свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.
49	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули			комбинированный	Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, выполняют деление по алгоритму. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать знания, полученные по теме «Сложение и вычитание». Уметь выполнять вычисления, помня свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.
50	Деление			комбинированный	Применяют математические знания	Знать знания.

	многозначных чисел на однозначные			нный	и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, выполняют деление. Убеждаются , что при делении трехзначных чисел может быть как двузначное, так и трехзначное частное. При делении используют новый термин <i>первое неполное деление</i> . Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	полученные по теме «Сложение и вычитание». Уметь выполнять вычисления, помня свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.
51-52	Деление многозначных чисел на однозначные			комбинированный	Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, выполняют деление по алгоритму. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать изученные свойства умножения, умножение на 1 и на 0. Уметь выполнять устные вычисления, решать задачи изученных видов, составлять и решать задачи обратные данной.
53	Решение задач на пропорциональное деление			комбинированный	Выполняют задания математического диктанта. Выполняют деление в столбик, проговаривая алгоритм деления. Устанавливают порядок действий, вычисляя значение выражения. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения, устанавливают зависимость между величинами, формулируют вопросы. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..	Знать алгоритм умножения в столбик. Уметь умножать на однозначное число, выполнять алгоритм умножения в столбик, решать задачи изученных видов.

54	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»			комбинированный	<p>Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера.</p> <p>Решают уравнения, выполняют деление в столбик по алгоритму.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать алгоритм умножения в столбик.</p> <p>Уметь умножать на однозначное число, выполнять алгоритм умножения в столбик, решать задачи изученных видов.</p>
55	Умножение и деление на однозначное число			комбинированный	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.</p>	<p>Знать, как связаны между собой числа при умножении и делении, правила деления суммы нескольких слагаемых на число.</p> <p>Уметь находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель, решать задачи изученных видов.</p>
56-57	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			комбинированный	<p>Знакомятся с понятием <i>скорость</i>. Распределяют единицы времени и единицы длины. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, в каких ситуациях употребляется понятие <i>скорость</i>, правило нахождения скорости. Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость</i>, <i>время</i>, <i>расстояние</i>. Демонстрируют понимание понятия <i>скорость</i>,</p>	<p>Знать, как выполняется деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Уметь выполнять деление, опираясь на связи между результатом и компонентами</p>

					формулу нахождения скорости. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	решать задачи изученных видов, решать задачи изученных видов
58-59	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			комбинированный	Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают задачи, определяют , что в каждой из них известны скорость и время движения , требуется узнать расстояние или пройденный путь. Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями скорость, время, расстояние. Демонстрируют понимание понятия расстояние, формулу нахождения расстояния. Решают уравнения, делают вывод, чем они различаются. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать , как решать задачи нового вида. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
60	Закрепление Задачи на движение.			комбинированный	Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать , как выполняется решение многозначного числа на однозначное (в записи частного нуля). Уметь выполнять алгоритм, решать задачи изученных видов, решать задачи изученных видов.
61	Решение задач на движение			комбинированный	Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять

					<p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
62	Умножение числа на произведение.			комбинированный	<p>Умножают число на произведение. Вспоминают таблицу умножения, приемы письменного и устного вычисления, названия компонентов. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, с помощью учителя комментируют разные способы умножения числа на произведение. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать, как необходимо выполнять работу над ошибками. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
63	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			комбинированный	<p>Определяют задачу урока: учиться умножать на числа, оканчивающиеся нулями, зная таблицу умножения, устные и письменные приемы умножения, уметь умножать число на произведение. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают выражения, объясняют, как находили значение, записывают решение в столбик. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь производить действия с многозначными числами, решать задачи на пропорциональное деление.</p>
64	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся			комбинированный	<p>Определяют задачу урока: использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь</p>

	нулями				задач, решать задачи на встречное движение, дополнять условие задачи. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают выражения, объясняют, как находили значение, записывают решение в столбик. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..	производить действия с многозначными и числами, решать задачи на пропорциональное деление, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять действия с величинами.
65	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			комбинированный	Определяют задачу урока: использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать задачи на встречное движение, дополнять условие задачи. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают выражения, объясняют, как находили значение, записывают решение в столбик. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока..	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь производить действия с многозначными и числами, решать задачи на пропорциональное деление, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять действия с величинами.
66	Решение задач на движение			комбинированный	Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> . Решают задачи разными способами. Используют новый термин <i>скорость сближения</i> . Используют формулы . Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь производить действия с многозначными и числами, решать задачи на пропорциональное деление, увеличение

						(уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять действия с величинами.
67	Перестановка и группировка множителей			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: вспомнить свойства умножения, выполнять умножение разными способами. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод.</p> <p>Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний.</p> <p>Решают задачи изученных видов на встречное движение, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: строят прямоугольный равнобедренный треугольник. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать, как решать задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Уметь производить действия с многозначными и числами, решать задачи на пропорциональное деление, выполнять действия с величинами, вычисление площади и периметра прямоугольника.</p>
68-69	Закрепление пройденного			комбинированный	<p>Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера.</p> <p>Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Знать, как выполняется деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нуля).</p> <p>Уметь выполнять алгоритм, решать задачи изученных видов, решать задачи изученных видов.</p>
70	Виды треугольник			комбинированный	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют</p>	<p>Знать, как необходимо</p>

	ов				их причины, выполняют работу над ошибками. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	выполнять работу над ошибками. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.
71	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.			комбинированный	Выполняют деление. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника. Делают вывод: «Если число надо разделить на произведение, его можно разделить на один множитель, а получившийся результат разделить на другой множитель». Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают буквенные выражения. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока	Знать понятия скорости и единиц её измерения, правило нахождения скорости. Уметь распределять единицы времени и единицы длины, решать задачи на пропорциональное деление, вычисление площади и периметра прямоугольника.
72	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач			комбинированный	Сравнивают выражения, выполняют деление на 10, на 100 чисел, оканчивающихся на ноль. Формулируют тему урока. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют самостоятельно деление с остатком с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают и сравнивают выбранные способы решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока	Знать единицы измерения, правило нахождения расстояния. Уметь решать задачи на пропорциональное деление, устанавливать как найти расстояние, если известна скорость и время.

73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			комбинированный	<p>Выполняют деление. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию.</p> <p>Выполняют деление в столбик с опорой на объяснение в учебнике.</p> <p>Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока</p>	<p>Знать единицы измерения, правило нахождения времени.</p> <p>Уметь решать задачи на пропорциональное деление, устанавливать как найти время, если известны скорость и расстояние, переводить одни единицы измерения в другие.</p>
74	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			комбинированный	<p>Выполняют деление. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию.</p> <p>Выполняют деление в столбик с опорой на объяснение в учебнике.</p> <p>Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока</p>	<p>Знать единицы измерения.</p> <p>Уметь решать задачи на пропорциональное деление, переводить одни единицы измерения в другие.</p>
75	Решение задач на движение в противоположных направлениях			комбинированный	<p>Решают задачи на движение в противоположных направлениях. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость, время, расстояние</i>. Решают задачи разными способами. Используют формулы. Вычисляют значения</p>	<p>Знать материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь применять полученные</p>

					выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока	знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, результат.
76	Умножение числа на сумму			комбинированный	Формулируют тему урока: умножение числа на сумму чисел. Самостоятельно составляют выражения, рассматривают по учебнику и читают пояснения к выражению $16 * (4 + 2)$. Делают вывод: данное свойство выполняется при любых числах. Умножают число на сумму, определяют рациональный способ вычисления. Формируют изученные свойства, высказывают свою точку зрения о необходимости изучать свойства арифметических действий. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока	Знать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение
77	Письменное умножение на двузначное число			комбинированный	Формируют распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, составляют обратную данной. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока	Знать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях, решении задач
78	Письменное умножение на			комбинированный	Формируют распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают по учебнику по	Знать приемы устного умножения на

	двузначное число				<p>тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, составляют обратную данной. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока</p>	<p>чисел, оканчивающихся нулями. Уметь использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, применять его при вычислениях в решении задачи, решать задачи на встречное движение, дополнять условие задачи</p>
79	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов			комбинированный	<p>Формулируют тему урока: умножать трехзначные и четырехзначные числа на двузначные в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, выбирают рациональный. Решают уравнения. Делают обобщение по теме урока</p>	<p>Знать единицы измерения: скорость, время, расстояние. Уметь решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.</p>
80-81	Письменное умножение на трехзначное число			комбинированный	<p>Формулируют задачу урока: вспомнить свойства умножения, выполнять умножение разными способами. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов на встречное движение, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют</p>	<p>Знать свойства умножения. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.</p>

					арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: строят прямоугольный равнобедренный треугольник. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
82	Письменное деление на двузначное число			комбинированный	Формулируют тему урока: знакомиться с понятием <i>пробная цифра</i> , письменном делении на двузначное число в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Демонстрируют умение находить ширину прямоугольника, зная его длину и площадь, сравнивать величины. Делают обобщение по теме урока.	Знать свойства умножения. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы.
83-84	Письменное деление на двузначное число с остатком			комбинированный.	Формулируют тему урока: знакомиться с письменным делением на двузначное число с остатком в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в	Знать свойства умножения. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы.

					задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	
85	Деление на двузначное число			комбинированный	Формулируют тему урока: знакомиться с письменным делением на двузначное число с остатком в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь выполнять творческие и поисковые задания, применять знания и способы действий в измененных условиях, использовать моделирование при решении текстовых задач.
86	Деление на двузначное число			комбинированный	Формулируют тему урока: знакомиться с письменным делением на двузначное число с остатком в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать работу и оценивать свою работу, результат.
87-88	Решение задач изученных видов			комбинированный	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную	Знать , как необходимо выполнять работу над ошибками. Уметь

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.
89	Деление на двузначное число			комбинированный	Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Самостоятельно решают задачи. Демонстрируют умение решать уравнения, выполнять умножение и деление на 100. Делают обобщение по теме урока..	Знать свойства деления. Уметь свойства деления чисел на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, решать задачи разными способами.
90	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули			комбинированный	Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Самостоятельно решают задачи. Демонстрируют умение решать уравнения, выполнять умножение и деление на 100. Делают обобщение по теме урока..	Знать свойства деления. Уметь свойства деления чисел на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, решать задачи разными способами.
91-92	Письменное деление на трехзначное			комбинированный	Упражняются в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число, в умении	Знать алгоритм письменного

	число				<p>подбирать и проверять цифру в частном. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока..</p>	<p>деления многозначных чисел на числа оканчивающиеся нулями. Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.</p>
93-94	Деление на трехзначное число			комбинированный	<p>Упражняются в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число, в умении подбирать и проверять цифру в частном. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа оканчивающиеся нулями. Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и движение в противоположных направлениях</p>
95	Деление с остатком			комбинированный	<p>Упражняются в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число, в умении подбирать и проверять цифру в частном. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа оканчивающиеся нулями. Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях решать уравнения.</p>

96	Решение задач. Деление с остатком			комбинированный	Решают задачи на движение в противоположных направлениях. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> . Решают задачи разными способами. Используют формулы. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать способ решения задачи в противоположных направлениях. Уметь сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.
97	Решение задач. Деление с остатком			комбинированный	Выполняют деление на числа, оканчивающиеся нулями по алгоритму, сравнивают и решают задачи изученных видов разными способами, составляют задачи по аналогии, выполняют действия по аналогии. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Знать способ решения задачи на движение. Уметь выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии, выполнять действия по аналогии.
98	Решение уравнений			комбинированный	Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Определяют порядок действий в	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь выполнять действия с величинами, использовать

					<p>выражениях, выполняют вычисления в столбик с остатком. Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.</p>	<p>устные приемы деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы, алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.</p>
<p>Итоговое повторение всего изученного (4 часа)</p>						
99	<p>Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий</p>			<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формулируют тему урока: умножение числа на сумму чисел. Формируют правило, как умножить на двузначное число: заменить второй множитель суммой разрядных слагаемых, умножить первый множитель на каждое слагаемое и результаты сложить. Формулируют изученные свойства умножения (сочетательное, распределительное), выполняют умножение на двузначные числа, используя разные приемы вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Уметь применять свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях, решать задачи изученных видов.</p>
100	<p>Величины. Геометрические фигуры.</p>			<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формируют распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, составляют обратную данной. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число. Уметь использовать алгоритм письменного умножения на двузначное число, решать задачи изученных видов.</p>

101	Доли. Единицы площади- ар и гектар.			Повторение изученного материала	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.</p>	<p>Знать, как необходимо выполнять работу над ошибками.</p> <p>Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, результат.</p>
102	Масштаб. План. Диагонали прямоуголь ника и их свойства.			комбинирова нный	<p>Формулируют тему урока: учиться решать задачи. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Под руководством учителя строят схему к задаче, составляют план решения, объясняют выбор действия.</p> <p>Сравнивают доли по схеме. Решают практическую задачу на вычисление доли от числа. Делают обобщение по теме урока.</p>	<p>Знать, как решаются задачи на нахождение неизвестных и двум разностям.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение неизвестных и двум разностям.</p>