

Утверждаю.

Директор школы /Унчикова Г.М./

Приказ № от 29.08.2024 г.



Годовой план работы педагога-психолога МБОУ «Борецкая СОШ» на 2024-2025 учебный год

2024 год

Основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Должностная инструкция педагога-психолога, составленная в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 761н. (изменённая с учётом внедрения ФГОС второго поколения);
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи:

• Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
 - Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
 - Развитие самостоятельности и самоорганизации.
 - Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
 - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

План – работы педагога – психолога

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1 класса.	сентябрь	Рекомендации. Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.2.	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению 1.Методика ДДО Е.А. Климова модификация. А. Азбель 9 класс 2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 11 класс	сентябрь	Работа по отдельному плану. Определение профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов. Справка	
1.3.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка	
1.4.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения на второй ступени школы	октябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка	
1.5.	Психолого – педагогическое сопровождение. ФГОС 1-7 класс.	ноябрь	Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных навыков. Справка	
1.6.	Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	октябрь-февраль	Работа по отдельному плану. Справка	
1.7.	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс.	Октябрь- март	Работа по отдельному плану. Справка	
1.8.	Диагностика одаренных детей.	Январь- март	Работа по отдельному плану. Справка	
1.9.	Ориентировочное определение склонности к различным типам	март	Определение профессиональных интересов	

	профессии. Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина. 8 класс		учащихся 8-х классов	
1.10.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.	В течение года		
1.11.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	В течение года		
1.12.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течение года		
1.13.	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ; диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы.			
2	II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1класса Н.В. Пилипко « Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации	
2.2	Адаптационные занятия с учащимися 5 класса.	Сентябрь-октябрь	Коррекция возникающих проблем: адаптации.	
2.3	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 1 Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»	октябрь	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников	
2.4	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие №2. ». «+» и «-» экзамена» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	ноябрь	Психологическая поддержка. Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ	
2.5	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	декабрь	Психологическая поддержка. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.	
2.6	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке	январь	Психологическая поддержка. Знакомство с	

	к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».		эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом.	
2.7.	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	февраль	Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом	
2.8.	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 6 « Память и приёмы запоминания» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». 2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс	март	Психологическая поддержка. Знакомство с методами активного запоминания	
2.9.	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»	апрель	Психологическая поддержка Обучение способам избавления от негативных эмоций. Снятие эмоционального напряжения	
2.10	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	май	Психологическая поддержка	
2.11.	Посещение уроков 9, 11 классов с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам.	согласно плану ВШК	Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния	
2.12.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения	
2.13.	Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по	Апрель-май	Облегчение процесса адаптации при переходе	

	программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу». (Роженко В.А.)		из начального в среднее звено	
3	III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка	
3.2	Консультирование администрации, родителей ,педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	октябрь-май	Психологическая поддержка	
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	(по запросу)	Психологическая поддержка	
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь - март	Психологическая поддержка	
3.5	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:	В течение года		
3.6	Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»;	(по запросу)		
3.7.	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	апрель-май		
3.8	Подготовка к ГИА и ОГЭ. <u>Работа с учащимися:</u> 1 .Групповые консультации: • «Как подготовиться к экзамену психологически» « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования» • «Как настроиться на успех» 2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска	Октябрь-май		

	(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные). 3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.			
3.9	<u>Работа с родителями:</u> 1.Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена». « Как вести себя, если вы подозреваете ребёнка в воровстве» 2. Участие в родительских собраниях: - «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу». - «ГИА - трудности и стратегия поддержки старшеклассников <u>Работа с учителями:</u> 1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА И ОГЭ. Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска»». 4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА, ОГЭ.	Октябрь-май		
4	IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
4.1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию	Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.	
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте	В течение года	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям	
4.3	Участие в совещаниях при директоре. -« Адаптация учащихся 1-х классов» - «Адаптация учащихся 5 классов» и др.	По школьному плану		
4.4	Классные часы: -«Толерантность» 7 класс	январь	- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем	
4.5	-« Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс	февраль	-нормализация конфликтности учащихся	
4.6	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов	
4.7	Родительский лекторий: «Ваш ребёнок первоклассник»	Октябрь-май	Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.	

	«Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!» «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»9, 11 классы «Почему дети воруют» 3 класс «Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание» (2 классы) «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 2 класс			
4.8	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май		
5	V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь		
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)		
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь		
5.4	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	сентябрь – май (по запросу)		
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года		
5.8	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Декабрь, май		
5.9	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.10	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течение года		
5.11	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов	В течение года	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.	
5.12	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	В течение года		
5.13	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течение года	профилактическая работа, оказание помощи	
5.14	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям	В течение года		

5.15	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований	В течение года		
5.16	Составление аналитических заключений, справок	В течение года		
5.17	Ведение текущей документации	В течение года		
6	V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
6.1	Профилактика тревожности и суицида	Октябрь-май	Работа по отдельному плану	
6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков» 7-8 кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл.	Ноябрь-декабрь		
6.3	Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте».	По плану школы		
6.4	Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 3 класс	Январь - март	Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников	
6.5	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	Сентябрь-май	По запросу	
6.6	Профилактика предэкзаменационного стресса.	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -снижение уровня тревожности у учащихся	

Педагог – психолог: _____/Трушина Г.С./