

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация Муниципального образования - Сараевский
муниципальный район Рязанской области
МБОУ " Борецкая СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Канаева Л.И.

103/1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Денисова Г.В.

103/1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

103/1 от «30» августа 2023 г.



Удичкова Г.М.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку,
6 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку для 6 класса на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2023) на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ и региональным базисным учебным планом программа в 6 классе рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебные недели, 204 часа в год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2023).

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4.Содержание учебного предмета, курса, подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стилль. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *кас-*, *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-*, *-гор-*.

Буквы *а* и *о* в корне *-зар-*, *-зор-*. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	ольных
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0
Повторение изученного в 5 классе.	15	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	20	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	38	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	120	9
Имя существительное.	28	1
Имя прилагательное.	30	1
Имя числительное.	17	1
Местоимение.	20	1
Глагол.	27	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	1
ИТОГО	204	10

6.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов

Предмет Русский язык

Класс 6

Учебник Русский язык 6 класс, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Москва «Просвещение», год издания 2012

Количество часов: 204 (6 часов в неделю)

№ п/п раздела и темы урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия, требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
				План	Факт
1.1.	Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение нового	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	01.09	
2.2.	Язык, речь, общение.	Изучение нового		02.09	
3.3.	Ситуация общения.	Изучение нового	Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.	05.09	
4.1.	Повторение	Повторение	Личностные: оценивает ситуацию	05.09	

	изученного в 5 классе. Фонетика, орфоэпия.		<p>на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>		
5.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов	Повторение		06.09	
6.3.	Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках слов	Повторение		07.09	
7.4.	Части речи.	Закрепление		08.09	
8.5.	Орфограммы в окончаниях слов	Закрепление		09.09	
9.6.	Словосочетание.	Закрепление		12.09	
10.7.	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Закрепление		12.09	
11.8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Закрепление		13.09	
12.9.	Синтаксический разбор предложений.	Закрепление		14.09	
13.10	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Закрепление		15.09	
14.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний		16.09	
15.12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ работы		19.09	
16.1.	Текст. Текст, его особенности.	Изучение нового		19.09	
17.2.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Изучение нового		20.09	

18.3.	Р.Р. Подготовка к изложению «Первопечатник Иван Федоров».	Развитие речи		21.09	
19.4.	Р.Р. Написание изложения «Первопечатник Иван Федоров».	Развитие речи		22.09	
20.5.	Начальные и конечные предложения текста.	Изучение нового		23.09	
21.6.	Ключевые слова.	Изучение нового		26.09	
22.7.	Основные признаки текста.	Изучение нового		26.09	
23.8.	Р.Р. Написание сочинения «Памятное событие» (упр. 68)	Развитие речи		27.09	
24.9.	Текст и стили речи.	Изучение нового		28.09	
25.10	Официально-деловой стиль речи.	Изучение нового		29.09	
26.1.	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение	Изучение нового	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: анализирует,</p>	30.09	
27.2.	Р.Р. Собираание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «Последняя».	Развитие речи		03.10	
28.3.	Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Последняя».	Развитие речи		03.10	
29.4.	Общеупотребительные слова.	Изучение нового		03.10	
30.5.	Профессионализм.	Изучение нового		04.10	
31.6.	Диалектизмы.	Изучение		05.10	

		нового	сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		
32.7.	Исконно русские и заимствованные слова.	Изучение нового		06.10	
33.8.	Новые слова (неологизмы)	Изучение нового		07.10	
34.9.	Устаревшие слова.	Изучение нового		10.10	
35.10	Словари.	Изучение нового		10.10	
36.11	Повторение и обобщение.	Закрепление		11.10	
37.1.	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы.	Изучение нового		12.10	
38.2.	Источники фразеологизмов.	Изучение нового		13.10	
39.3.	Повторение и обобщение.	Закрепление		14.10	
40.4.	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология».	Контроль знаний		17.10	
41.5.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ работы		17.10	
42.1.	Словообразование и орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.	Изучение нового		18.10	
43.2.	Р.Р. Описание помещения	Развитие речи		19.10	
44.3.	Основные способы образования слов в русском языке.	Изучение нового		20.10	
45.4.	Основные способы образования слов в русском языке.	Изучение нового		21.10	
46.5.	Проектная работа по теме «Словообразование».	Закрепление	24.10		

47.6.	Этимология слов.	Изучение нового		24.10	
48.7.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Развитие речи		25.09	
49.8.	Р.Р. Сочинение-описание помещения.	Развитие речи		26.10	
50.9.	Буквы о и а в корне – КОС-/-КАС-	Изучение нового	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы</p>	27.10	
51.10	Буквы о и а в корне – КОС-/-КАС-	Закрепление		28.10	
52.11	Буквы о и а в корне – ГОР- / -ГАР-	Изучение нового		07.11	
53.12	Буквы о и а в корне – ГОР- / -ГАР-	Закрепление		07.11	
54.13	Р.Р Подготовка к сжатою изложению «Собиратель русских слов».	Развитие речи		08.11	
55.14	Р.Р Написание сжатого изложения «Собиратель русских слов»	Развитие речи		09.11	
56.15	Буквы О-А в корне – ЗАР -/- ЗОР-	Изучение нового		10.11	
57.16	Буквы О-А в корне – ЗАР-/- ЗОР-	Закрепление		11.11	
58.17	Буквы Ы-И после приставок.	Изучение нового		14.11	
59.18	Буквы Ы-И после приставок.	Закрепление		14.11	
60.19	Гласные в приставках ПРЕ -, ПРИ -	Изучение нового		15.11	
61.20	Значение приставки ПРИ -	Закрепление		16.11	
62.21	ПРЕ - и ПРИ- - часть корня.	Изучение нового		17.11	
63.22	Соединительные о и е в сложных	Изучение нового	18.11		

	словах.		фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		
64.23	Соединительные о и е в сложных словах.	Закрепление		21.11	
65.24	Сложносокращенные слова.	Изучение нового		21.11	
66.25	Сложносокращенные слова.	Закрепление		22.11	
67.26	Р.Р. Собираание материалов к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Развитие речи		23.11	
68.27	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Развитие речи		24.11	
69.28	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Изучение нового		25.11	
70.29	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Закрепление		28.11	
71.30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний		28.11	
72.31	Анализ контрольного диктанта	Анализ работы		29.11	
73.1.	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Повторение		30.11	
74.2.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Повторение	01.12		
75.3.	Разносклоняемые	Изучение	02.12		

	имена существительные	нового			
76.4.	Разносклоняемые имена существительные	Закрепление		05.12	
77.5.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Изучение нового		05.12	
78.6.	Диктант по тексту (упр. 264)	Контроль знаний	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные Упр.202 средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится использовать полученную информацию на уроках и в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	06.12	
79.7.	Несклоняемые имена существительные	Изучение нового		07.12	
80.8.	Род несклоняемых имен существительных	Изучение нового		08.12	
81.9.	Имена существительные общего рода	Изучение нового		09.12	
82.10.	Имена существительные общего рода	Закрепление		12.12	
83.11.	Морфологический разбор имени существительного	Изучение нового		12.12	
84.12.	Р.Р. Подготовка к сочинению «Первое знакомство с...» (упр. 284)	Развитие речи		13.12	
85.13.	Р.Р. Написание сочинения «Первое знакомство с...» (упр. 284)	Развитие речи		14.12	
86.14.	НЕ с существительными	Изучение нового		15.12	
87.15.	НЕ с существительными	Закрепление		16.12	
88.16.	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i>	Изучение нового	19.12		
89.17.	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>-</i>	Закрепление	19.12		

	ЩИК				
90.18	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Изучение нового		20.12	
91.19	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	Изучение нового		21.12	
92.20	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Закрепление		22.12	
93.21	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль знаний		23.12	
94.22	Анализ контрольного диктанта	Анализ работы		09.01	
95.1	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Повторение	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p>	09.01	
96.2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Повторение		10.01	
97.3	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения. Описание природы	Развитие речи		11.01	
98.4	Р.Р. Написание сочинения. Описание природы.	Развитие речи		12.01	
99.5	Степени сравнения имен прилагательных	Изучение нового		13.01	
100.6	Степени сравнения имен прилагательных	Закрепление		16.01	
101.7	Разряды имен прилагательных по	Изучение нового		16.01	

	значению				
102.8	Качественные прилагательные	Изучение нового		17.01	
103.9	Относительные прилагательные	Изучение нового		18.01	
104.10	Притяжательные прилагательные	Изучение нового		19.01	
105.11	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (упр. 347)	Развитие речи		20.01	
106.12	Р.Р. Написание изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (упр. 347)	Развитие речи		23.01	
107.13	Морфологический разбор имени прилагательного	Изучение нового		23.01	
108.14	НЕ с прилагательными	Изучение нового		24.01	
109.15	НЕ с прилагательными	Закрепление		25.01	
110.16	Буквы О-Е после шипящих и Ц - в суффиксах прилагательных	Изучение нового		26.01	
111.17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Изучение нового		27.01	
112.18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Закрепление		30.01	
113.19	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	Развитие речи	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью</p>	30.01	
114.20	Р.Р. Написание сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	Развитие речи		31.01	
115.21	Различение на письме суффиксов прилагательных -	Изучение нового		01.02	

	К и -СК-		учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
116.2 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Изучение нового	Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	02.02	
117.2 3	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Закрепление	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.	03.02	
118.2 4	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Закрепление		06.02	
119.2 5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний		06.02	
120.2 6	Анализ контрольного диктанта	Анализ работы		07.02	
121.1	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	Изучение нового	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	08.02	
122.2	Простые и составные числительные	Изучение нового		09.02	
123.3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Изучение нового	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	10.02	
124.4	Порядковые числительные	Изучение нового		13.02	
125.5	Порядковые числительные	Закрепление		13.02	
126.6	Разряды количественных числительных	Изучение нового	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.	14.02	
127.7	Числительные, обозначающие целые числа	Изучение нового	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	15.02	
128.8	Дробные числительные	Изучение нового		16.02	
129.9	Р.Р. Работа с текстом «Арктика»	Развитие речи		16.02	
130.1	Собирательные	Изучение		17.02	

0	числительные	нового			
131.1 1	Морфологический разбор имени числительного	Изучение нового		17.02	
132.1 2	Р.Р. Составление выступления на тему «Берегите природу!» (упр. 432)	Развитие речи		20.02	
133.1 3	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Закрепление		20.02	
134.1 4	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Контроль знаний		21.02	
135.1 5	Анализ контрольного диктанта	Анализ работы		22.02	
136.1 .	Местоимение. Местоимение как часть речи	Изучение нового	<p>Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в</p>	27.02	
137.2 .	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Изучение нового		27.02	
138.3 .	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме» (упр. 448)	Развитие речи		28.02	
139.4 .	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Изучение нового		01.03	
140.5 .	Вопросительные местоимения	Изучение нового		02.03	
141.6 .	Относительные местоимения	Изучение нового		03.03	
142.7 .	Неопределенные местоимения	Изучение нового		06.03	
143.8 .	Неопределенные местоимения	Закрепление		06.03	
144.9	Отрицательные	Изучение		07.03	

.	местоимения	нового	материалах учебников, рабочих тетрадей.		
145.1 0.	Отрицательные местоимения	Закрепление		09.03	
146.1 1.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)	Развитие речи	<p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке; испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные: учится совместно с учителем необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы.</p>	10.03	
147.1 2.	Р.Р. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)	Развитие речи		10.03	
148.1 3.	Притяжательные местоимения	Изучение нового		13.03	
149.1 4.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.480)	Развитие речи		13.03	
150.1 5.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения (упр.480)	Развитие речи		14.03	
151.1 6.	Указательные местоимения.	Изучение нового		15.03	
152.1 7.	Указательные местоимения	Закрепление		16.03	
153.1 8.	Определительные местоимения	Изучение нового		17.03	
154.1 9.	Р.Р. Сочинение «Рассказ старого учебника (словаря)» (Упр. 494)	Развитие речи		20.03	
155.2 0.	Местоимения и другие части речи.	Изучение нового		20.03	
156.2 1.	Морфологический разбор местоимения.	Изучение нового	21.03		
157.2 2.	Обобщение изученного по теме «Местоимение».	Закрепление	22.03		
158.2 3.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний	03.04		
159.2 4.	Анализ контрольного	Анализ работы	03.04		

	диктанта			
160.1	Глагол. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Повторение	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	04.04
161.2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Повторение		05.04
162.3	Глагол как часть речи.	Изучение нового		06.04
163.4	Разноспрягаемые глаголы	Изучение нового		07.04
164.5	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу по сюжетным рисункам на тему « Степа колет дрова» (упр. 517)	Развитие речи		10.04
165.6	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по сюжетным рисункам на тему « Степа колет дрова» (упр. 517)	Развитие речи	10.04	
166.7	Глаголы переходные и непереходные	Изучение нового	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	11.04
167.8	Глаголы переходные и непереходные	Закрепление		12.04
168.9	Наклонение глагола.	Изучение нового		13.04
169.10	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Изучение нового		14.04
170.11	Р.Р. Подготовка к изложению «Витькина гайка» (упр.542)	Развитие речи		17.04
171.12	Р.Р. Подготовка к изложению «Витькина гайка»	Развитие речи		17.04
172.13	Условное наклонение.	Изучение нового		18.04
173.14	Условное наклонение.	Закрепление		19.04
174.15	Повелительное наклонение.	Изучение нового		20.04

175.1 6.	Повелительное наклонение.	Закрепление	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	21.04	
176.1 7.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Изучение нового		24.04	
177.1 8.	Употребление наклонений	Изучение нового		24.04	
178.1 9.	Употребление наклонений	Закрепление		25.04	
179.2 0.	Контрольный тест по теме «Глагол»	Контроль знаний		26.04	
180.2 1.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Анализ работы		26.04	
181.2 2.	Безличные глаголы	Изучение нового		27.04	
182.2 3.	Безличные глаголы	Закрепление		28.04	
183.2 4.	Морфологический разбор глагола	Изучение нового		28.04	
184.2 5.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Развитие речи		<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	02.05
185.2 6.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Развитие речи	03.05		
186.2 7.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Изучение нового	04.05		
187.2 8.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Закрепление	04.05		
188.2 9.	Р.Р. Работа с текстом «Творчество скульптора С. Коненкова» (упр.584)	Развитие речи	05.05		
189.3 0.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	Закрепление	05.05		
190.3 1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	Закрепление	10.05		
191.3 2.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний	10.05		
192.3 3.	Анализ контрольного	Анализ работы	11.05		

	диктанта				
193.1	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Разделы науки о языке.	Повторение		12.05	
194.2	Орфография. Орфограммы в приставках	Повторение		12.05	
195.3	Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторение		15.05	
196.4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторение		15.05	
197.5	Р.Р. Подготовка к сочинению «Весна-лучшее время года» (упр. 610)	Развитие речи		16.05	
198.6	Р.Р. Написание сочинения «Весна-лучшее время года» (упр. 610)	Развитие речи		17.05	
199.7	Лексика и фразеология	Повторение	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	18.05	
200.8	Лексика и фразеология	Повторение		19.05	
201.9	Словообразование	Повторение		22.05	
202.10.	Словообразование	Повторение		22.05	
203.11.	Морфология	Повторение		23.05	
204.12.	Морфология	Повторение		24.05	
				25.05	
				26.05	
				29.05	
				29.05	
				30.05	
			31.05		
	Итого	204			