

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Борецкая СОШ»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Канаева Л.И.
Протокол № 1 от
«25» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР
Денисова Г.В.
Денисова Г.В. /
«25» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Унчикова Г.М.
Унчикова Г.М. /
Приказ № 10/1 от
«25» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для детей с ЗПР
7 класс**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для воспитанников, обучающихся с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» /

авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Борецкая СОШ» для воспитанников, обучающихся с задержкой психического развития.

Специфика работы с детьми с ЗПР прослеживается в целях и задачах, реализуемых в процессе преподавания предмета.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык.

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранова и др.: Просвещение, 2015. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- приобретение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместное выполнение какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий в лингвистике: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение.

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо.

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (12ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Тексты и стили(5ч)

Причастие (33ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(13 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (27 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь(3)

Категория состояния (7ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (1 ч)

Предлог(10)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и

производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз(19)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;

употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица(21)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.
Формообразующие,
отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.
Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие(4)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (18 ч)

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление	1
1.	Русский язык как развивающееся явление.	
	Повторение пройденного в 5-6 классах	12
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
5.	Лексика и фразеология.	
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор	

	слова.	
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
11.	Контрольный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»	
12.	Анализ контрольного диктанта по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах».	
13.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	
	Тексты и стили	5
14.	Р/Р Текст.	
15.	Р/Р Диалог как текст	
16.	Р/Р Виды диалога	
17.	Р/Р Стили литературного языка	
18.	Р/Р Публицистический стиль	
Морфология и орфография. Культура речи. (138ч.)		
	Причастие	33
19.	Причастие как часть речи.	
20.	Причастие как часть речи.	
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
24.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
25.	Р/Р Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	
26.	Действительные и страдательные причастия.	
27.	Краткие и полные страдательные причастия.	
28.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
29.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
30.	Действительные причастия прошедшего времени.	
31.	Р/Р Изложение от 3-его лица. (упр.116)	
32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	

35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
36.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
37.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	
38.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
40.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
41.	Р/Р Выборочное изложение «Портрет мальчика и мужчины»	
42.	Р/Р Выборочное изложение (упр. 151).	
43.	Морфологический разбор причастия.	
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
46.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
47.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48.	Р/Р Сочинение-описание внешности по личным впечатлениям.	
49.	Повторение изученного по разделу «Причастие».	
50.	Контрольный диктант по разделу «Причастие».	
51.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	Деепричастие	13
52.	Деепричастие как часть речи.	
53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
54.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
56.	Деепричастие несовершенного вида.	
57.	Деепричастие совершенного вида.	
58.	Деепричастие совершенного вида.	
59.	Р/Р Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	

60.	Р/Р Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	
61.	Морфологический разбор деепричастия.	
62.	Повторение изученного по разделу «Деепричастие».	
63.	Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».	
64.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	Наречие	27
65.	Наречие как часть речи.	
66.	Наречие как часть речи.	
67.	Разряды наречий.	
68.	Р/Р Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	
69.	Р/Р Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	
70.	Степени сравнений наречий.	
71.	Степени сравнений наречий.	
72.	Морфологический разбор наречия.	
73.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
74.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
75.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
76.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
77.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
78.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
79.	Р/Р Описание действий.	
80.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	
81.	Буквы О-А на конце наречий.	
82.	Буквы О-А на конце наречий.	
83.	Р/Р Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
84.	Р/Р Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
85.	Дефис между частями слова в наречиях.	
86.	Дефис между частями слова в наречиях.	
87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
88.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
90.	Повторение изученного по разделу «Наречие».	
91.	Контрольный диктант по разделу «Наречие».	
	Учебно-научная речь	3
92.	Отзыв.	

93.	Учебный доклад.	
94.	Р/Р Учебный доклад.	
	Категория состояния	7
95.	Категория состояния как часть речи.	
96.	Категория состояния как часть речи.	
97.	Морфологический разбор категории состояния.	
98.	Р/Р Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 322).	
99.	Р/Р Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	
100.	Повторение темы «Категория состояния».	
101.	Тестирование по теме «Категория состояния»	
	Служебные части речи.	1
102.	Самостоятельные и служебные части речи.	
	Предлог	10
103.	Предлог как часть речи.	
104.	Употребление предлогов.	
105.	Употребление предлогов.	
106.	Непроизводные и производные предлоги.	
107.	Непроизводные и производные предлоги.	
108.	Простые и составные предлоги.	
109.	Морфологический разбор предлога.	
110.	Р/Р Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
111.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
112.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
	Союз	19
113.	Союз как часть речи.	
114.	Простые и составные союзы.	
115.	Союзы сочинительные и подчинительные.	
116.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
117.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
118.	Сочинительные союзы.	
119.	Сочинительные союзы.	
120.	Р/Р Сочинение «Я сижу на берегу...» (упр.376)	
121.	Подчинительные союзы.	
122.	Морфологический разбор союзов.	
123.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	
124.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	

125.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
126.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	
127.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
128.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
129.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
130.	Контрольный диктант по теме «Союз».	
131.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	Частица	21
132.	Частица как часть речи.	
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
134.	Смыслоразличительные частицы.	
135.	Смыслоразличительные частицы.	
136.	Смыслоразличительные частицы.	
137.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
138.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
139.	Р/Р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
140.	Р/Р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
141.	Морфологический разбор частицы.	
142.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
143.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
144.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
145.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
146.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
147.	Р/Р Сочинение-рассказ по заданному сюжету.(упр.446)	
148.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
149.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
150.	Повторение темы «Частица».	
151.	Контрольный диктант по разделу «Частица».	
152.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	Междометие.	4
153.	Междометие как часть речи.	
154.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
155.	Р/Р Сжатое изложение	
156.	Р/Р Сжатое изложение	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	14
157.	Разделы науки о русском языке.	
158.	Р/Р Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	
159.	Фонетика. Графика.	
160.	Лексика и фразеология.	
161.	Морфемика. Словообразование.	

162.	Морфология.	
163.	Морфология.	
164.	Орфография.	
165.	Синтаксис.	
166.	Пунктуация.	
167.	Итоговое контрольное тестирование.	
168.	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	
169.	Резервный урок	
170.	Резервный урок	