

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Борецкая СОШ»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

*Л.И. Канаева* /Канаева Л.И./

Протокол № 1 от

«25» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

*Г.В. Денисова* /Денисова Г.В. /

«25» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для детей с ОВЗ**  
**5 класс**

2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, (М.: Просвещение, 2015 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся 5 класса с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644*);
- Основная образовательная программа основного общего образования (*протокол заседания от 30 августа 2015 г. № 116/2 федерального учебно-методического объединения по общему образованию*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (*приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986*)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189

Устав МБОУ «Борецкая СОШ».

*Актуальность программы*

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ.

**Адаптация программы происходит за счет** сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

*Новизна программы*

Новизна Программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.

**Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающегося научно-лингвистического мировоззрения;

– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

– развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

*Принципы, на которых базируется программа*

– учет индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ;

– уважение к результатам деятельности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью;

– комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;

– вариативность содержания и форм проведения занятий;

– научность, связь теории и практики;

– преемственность;

– наглядность;

– систематичность и последовательность;

– прочность полученных знаний;

– активность и сознательность обучения;

*Роль программы в образовательном маршруте*

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в начальных классах	27
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18
4	Лексика. Культура речи	11
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	28
6	Имя существительное	25
7	Имя прилагательное	15
8	Глагол	31
9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	13

#### Требования к уровню подготовки учащегося

*Личностные, метапредметные, предметные результаты.*

##### Результаты изучения предмета

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
	<b>Язык – важнейшее средство общения (2+1 на развитие речи )</b>		
1.	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	сентябрь

2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	
3.	Р.р Стили речи	1	
<b>Повторение пройденного в 1-4 классах (24+6 на развитие речи)</b>			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5.	Орфограмма.	1	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих.	1	
11	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	
12	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	
13	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	
14	Раздельное написание предлога с другими словами.	1	
15	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1	
16	Р.р. Обучающее изложение «Случай на охоте» (упр. 66).	1	
17	Части речи.	1	
18	Наречие.	1	
19	Глагол.	1	
20	-ться и – тся в глаголах	1	
21	Р.р. Тема текста.	1	
22	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	
23	Имя существительное.	1	
24	Буквы <b>е-и</b> в окончаниях существительных.	1	
25	<b>ь</b> после шипящих на конце существительных.	1	октябрь
26	Имя прилагательное.	1	
27	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А. Пластова «Летом».	1	

28	Р.р. Сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом».	1	
29	Местоимение.	1	
30	Р.р. Основная мысль текста «Памятный день».	1	
31	Обобщение по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	
32	Контрольное тестирование по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	
33	Анализ контрольного тестирования по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29+6 на развитие речи)</b>		
34	Синтаксис как раздел грамматики.	1	
35	Пунктуация.	1	
36	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	
37	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	
38	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	1	
39	Предложение.	1	
40	Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	1	
41	Виды предложений по цели высказывания.	1	
42	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	
43	Члены предложения. Подлежащее.	1	
44	Сказуемое.	1	
45	Р.р. Изложение по тексту упражнения 168.	1	
46	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
47	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
48	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
49	Определение.	1	ноябрь
50	Обстоятельство.	1	
51	Предложения с однородными членами.	1	
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	



53	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
54	Обобщение как способ сокращения текста.	1	
55	Предложения с обращениями.	1	
56	Р.р. Письмо.	1	
57	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1	
58	Р.р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1	
59	Простые и сложные предложения	1	
60	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
62	Исключение как способ сокращения текста	1	
63	Комплексный анализ текста.	1	
64	Прямая речь	1	
65	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
66	Диалог.	1	
67	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
68	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
69	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1	
70	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту упражнения 261	1	декабрь
71	Р.р. Сжатое изложение по тексту упражнения 261	1	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16+4 на развитие речи )</b>		
72	Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки.	1	
73	Согласные звуки.	1	
74	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1	
75	Р.р. Повествование.	1	
76	Р.р. Изложение по тексту К.Паустовского «Музыкальная шкатулка»	1	

77	Согласные звонкие и глухие.	1	
78	Графика. Алфавит.	1	
79	Р.р. Описание предмета.	1	
80	Обозначение мягкости согласного с помощью Ь.	1	
81	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласного с помощью Ь»	1	
82	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	
83	Орфоэпия.	1	
84	Фонетический разбор слова.	1	
85	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1	
86	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1	
87	Анализ контрольного диктанта по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».	1	
	<b>Лексика. Культура речи (9+4)</b>		
88	Слово и его лексическое значение. Словари.	1	
89	Однозначные и многозначные слова.	1	
90	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
91	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
92	Прямое и переносное значение слов.	1	
93	Омонимы.	1	
94	Синонимы.	1	январь
95	Р.р. Подготовка к обучающему изложению-описанию «Первый снег».	1	
96	Р.р. Обучающее изложение-описание «Первый снег».	1	
97	Антонимы.	1	
98	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	
99	Обучающее тестирование по теме «Лексика. Культура речи».	1	
10	Комплексный анализ текста.	1	

	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (23+6 на развитие речи)</b>		
10	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	
10	Окончание.	1	
10	Основа слова.	1	
10	Корень слова.	1	
10	Р.р. Рассуждение.	1	
10	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение «Как дни недели говорят о себе».	1	
10	Суффикс	1	
10	Закрепление темы «Суффикс».	1	
10	Приставка.	1	февраль
11	Р.р.Выборочное изложение по тексту В.Пескова «Последний лист орешника»	1	
11	Морфемные словари русского языка.	1	
11	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	1	
11	Беглые гласные.	1	
11	Варианты морфем.	1	
11	Морфемный разбор слова.	1	
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
11	Буквы з и с на конце приставок	1	
11	Закрепление темы «Буквы з и с на конце приставок».	1	
11	Буквы о-а в корнях лаг-лож.	1	
12	Буквы о-а в корнях раст-рос.	1	
12	Буквы о-а в корнях зар-зор, гар-гор.	1	
12	Буквы о-а в корнях кас-кос.	1	
12	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	
	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
12	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	

12	Буквы ы и и после ц.	1	
12	Обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
12	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
12	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи (50+16 на развитие речи)</b>		
12	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	<b>Имя существительное (18+8 на развитие речи)</b>		
13	Имя существительное как часть речи.	1	
13	Р.р. Доказательства в рассуждениях.	1	
13	Р.р. Публичное выступление «Какой учебный предмет я больше всего люблю и почему»	1	март
13	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
13	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
13	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	
13	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	
13	Род имен существительных.	1	
13	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
13	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
14	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница»	1	
14	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	
14	Три склонения имен существительных.	1	
14	Падеж имен существительных	1	
14	Закрепление темы «Падеж имен существительных»	1	
14	Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных в единственном числе .	1	

14	Существительные на –ия, -ие, -ий.	1	
14	-Е, -И в окончаниях существительных.	1	
14	Множественное число имен существительных.	1	
14	Р.р. Подготовка к изложению по тексту В.Астафьева	1	
15	Р.р. Изложение по тексту В.Астафьева.	1	
15	Анализ изложения.	1	
15	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	
15	Морфологический разбор имени существительного.	1	апрель
15	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
15	Контрольный диктант по теме ««Имя существительное».	1	
15	Анализ контрольного диктанта по теме ««Имя существительное».	1	
	<b><i>Имя прилагательное (11+2 на развитие речи)</i></b>		
15	Имя прилагательное как часть речи.	1	
15	Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».	1	
15	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
16	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	1	
16	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1	
16	Р.р. Описание животного.	1	
16	Р.р. Обучающее сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	1	
16	Прилагательные полные и краткие.	1	
16	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
16	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
16	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	
16	Комплексный анализ текста.	1	
	<b><i>Глагол (20+6 на развитие речи)</i></b>	1	

17	Глагол как часть речи.	1	
17	Не с глаголами.	1	
17	Р.р. Рассказ.	1	
17	Неопределенная форма глагола.	1	
17	Правописание тся и ться в глаголах.	1	
17	Виды глагола.	1	
17	Буквы е-и в корнях с чередованиями.	1	
17	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	
17	Р.р. Рассказ о себе «Как я помогал маме».	1	
17	Время глагола.	1	май
18	Прошедшее время.	1	
18	Настоящее время.	1	
18	Будущее время.	1	
18	Повторение по теме «Глагол».	1	
18	Обучающее тестирование по теме «Глагол».	1	
18	Спряжение глагола.	1	
18	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
18	Закрепление темы «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1	
18	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Шоколадный торт»	1	
18	Р.р. Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	
19	Морфологический разбор глагола.	1	
19	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1	
19	Употребление времен.	1	
19	Р.р. Обучающее сочинение-репортаж «Футбольный матч» по серии картинок.	1	
19	Обобщение по теме «Глагол».	1	
19	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
19	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1	

	<b>Систематизация и повторение пройденного в 5 классе (7 часов)</b>		
19	Разделы науки о языке.	1	
19	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
19	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
20	Употребление букв Ъ и Ь.	1	
20	Комплексный анализ текста.	1	
20	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
20	Обобщение по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	1	
20	Резервный урок	1	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2014
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2015.
3. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2015 .
5. Е.И.Никитина. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2014.
6. Л.А.Тростенцова. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2014.
7. Л. В. Шибалова Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015 г
8. Е. А. Влодавская. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015

#### **Дополнительная литература:**

9. Г.В. Александрова. Занимательный русский язык. С-Пб., 2000.
10. Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
11. З.Д. Гольдин. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
12. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
13. И.В.Июффе. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
14. Е.К. Францман. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
15. Н.В. Халикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
16. Н.А.Шапиро. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
17. Н.А.Шапиро. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

19. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
20. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.
21. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран