






МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  /Щелокова Е. В./</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР  /Денисова Г. В./ «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Борецкая СОШ» Миниципова Г. М./ «30» августа 2024 г.</p> 
---	---	---

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2024 – 2025 учебный год  
для 3 класса

**Составитель: Хвостова Л.П.**

**с. Борец, 2024 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### Используемый УМК:

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

**Основная цель** обучения чтению в 3 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Основные задачи:**

осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Методы, способы, приемы работы:*

проявление терпения, сочувствия и гуманности;

использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;

педагогические игры;

развивающие упражнения;

привлечение к участию в школьных мероприятиях.

*Средства обучения:*

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведением на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые другие;

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.)

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

*Достаточный уровень:*

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуков, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

#### **Беглость чтения.**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

#### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

#### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	<b>Осень пришла -в школу пора!</b>	
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1
3	Первый урок.	1
4	Мы рисуем.	1
5	Грибной лес. Я.Аким	1
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1
7	Слон Бэби. По В.Дурову	1
8	Птичья школа. Б.Заходер	1
9	Осенние подарки. По Н.Соколову	1
10	В парке.	1
11	Прочитай!	1
12	Падают, падают листья... М.Ивенсен	1
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	1
14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	1
15	Прочитай!	1
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1
17	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	1
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	1
20	Обобщающий урок по разделу	1
21	Одна буква. По А.Шибяеву	1
22	Слоги. А.Усачев. Прочитай!	1
23	Дразнилка. По С.Иванову	1
24	Черепаха. К. Чуковский	1
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1
26	Прочитай!	1
27	Загадки	1
28	Доскажи словечко	1
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
30	Обобщающий урок по разделу	1
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1

32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	1
34	Обобщающий урок по разделу	1