

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

" Борецкая средняя общеобразовательная школа "

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО



Фокушина Т.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Денисова Г.В.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Унчикова Г.М.

Приказ № 90/дв

от «29» августа 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по математике

для учащихся 8 класса (8 вида)

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Борец 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 8 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253;
- На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Владос 2011г.

Рабочая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора В.В.Эк: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014г.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Программа рассчитана на 8 часов, 2 часа в неделю.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и

самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах и их свойствах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Основной **формой организации учебно-воспитательного процесса** является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

При реализации программы используются следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## Содержание тем учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $^{\circ}$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углы треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1\text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1\text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ,  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ ,  $1\text{ м}^2 = 10000\text{ см}^2$ ,  $1\text{ км}^2 = 1000000\text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1\text{ а} = 100\text{ м}^2$ ,  $1\text{ га} = 100\text{ а}$ ,  $1\text{ га} = 10000\text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C=2\pi R$  ( $C=\pi D$ ), сектор, сегмент. Площадь

круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- величину  $\pi$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **Контроль уровня обученности**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные работы; текущие и итоговые контрольные письменные работы. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, которая проводится в конце каждой четверти и за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАСС

Номер урока	Тема раздела, урока	Сроки проведения	
		план.	факт.
1	Числа целые и дробные		
2	Сравнение чисел		
3	Таблица классов и рядов		
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		
6	Сложение и вычитание целых чисел		
7	Сложение и вычитание десятичных дробей		
8	Умножение и деление на однозначное число		
9	Умножение и деление на однозначное число		
10	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
11	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
12	Умножение и деление на 10		
13	Умножение и деление на 10, 100		
14	Умножение и деление на 100		
15	Умножение и деление на 1000		
16	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
17	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
18	Умножение на двузначное число		
19	Деление на двузначное число		
20	Геометрические фигуры		
21	Градус. Градусное измерение углов		
22	Симметрия		
23	Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных относительно оси, центра симметрии		
24	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		

26	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
27	Нахождение числа по его доле		
28	Нахождение числа по его доле		
29	Площадь прямоугольника		
30	Площадь прямоугольника		
31	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади		
32	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади		
33	Площадь прямоугольника		
34	Сложение целых и дробных чисел		
35	Сложение целых и дробных чисел		
36	Вычитание целых и дробных чисел		
37	Вычитание целых и дробных чисел		
38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
39	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
40	Площадь фигур		
41	Построение треугольника		
42	Преобразование обыкновенных дробей		
43	Преобразование обыкновенных дробей		
44	Умножение и деление обыкновенных дробей		
45	Умножение и деление обыкновенных дробей		
46	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		
47	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		
48	Сложение и вычитание		
49	Сложение и вычитание		
50	Умножение и деление		
51	Умножение и деление		
52	Числа, полученные при измерении площади		
53	Десятичные дроби		
54	Десятичные дроби		
55	Построение треугольника		
56	Построение ломаной, симметрия		
57	Меры земельных площадей		

58	Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади		
59	Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади		
60	Умножение и вычитание чисел, полученные при измерении площади		
61	Длина окружности		
62	Площадь круга		
63	Диаграммы		
64	Арифметические действия целыми и дробными числами		
65	Решение уравнений		
66	Решение уравнений		
67	Умножение на круглые десятки		
68	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число		

