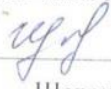


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование - Сараевский муниципальный район**  
**МБОУ " Борецкая СОШ "**


РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Щелокова Е. В.  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Денисова Г. В.  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 103/1 от «25»  
августа 2023 г.



**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023 – 2024 учебный год

для 2 класса

Составитель: Хвостова Лариса Петровна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** предназначена для учащихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Учебник «Математика» Т.В. Алышева 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебник «Математика» Т.В. Алышева 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «Математика» заключается в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

- ИКТ.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в **3 классе** отводится **2 часа** в недел.

## **4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

- 1) знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) знать названия компонентов сложения, вычитания;
- 3) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- 4) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
- 5) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 6) знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- 7) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - 8) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
  - 9) пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - 10) определять время по часам (одним способом);
  - 11) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  - 12) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  - 13) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  - 14) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 15) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;

- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) арифметические действия;
- 2) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- 3) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 5) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 6) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 7) читать; писать; выполнять действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не

является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;



знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).  
Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

## **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.  
Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

### Календарно- тематическое планирование по математике

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов	Тип урока
<i>Повторение</i>			
1	Техника безопасности. Числовой ряд от 1 до 10	1	Урок изучения нового материала
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	Урок изучения нового материала
3	Присчитывание, отсчитывание по два	1	Урок изучения нового материала
4	Состав числа 5	1	Урок изучения нового материала
5	Составление задач по рисунку	1	Комбинированный
6	Состав числа 6	1	Урок изучения нового материала
7	Состав числа 7	1	Урок изучения нового материала
8	Состав числа 8	1	Урок изучения нового материала
9	Состав числа 9	1	Урок изучения нового материала
10	Состав числа 10	1	Урок изучения нового материала
11	Решение задач на сравнение	1	Урок изучения нового материала
12	Упражнения в сравнение чисел.	1	Урок изучения нового материала
13	Повторение. Сравнение чисел.	1	Комбинированный
14	Построение отрезков равных по длине.	1	Урок изучения нового материала

15	<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	1	Урок проверки и оценки знаний
16	Образование чисел 11, 12, 13.	1	Урок изучения нового материала
17	Образование чисел 14, 15, 16.	1	Урок изучения нового материала
18	Решение задач на сложение и вычитание	1	Закрепление изученного материала
19	Образование чисел 17, 18, 19.	1	Урок изучения нового материала
20	Образование числа 20.	1	Урок изучения нового материала
21	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	Закрепление изученного материала
22	Повторение «Второй десяток»	1	Закрепление изученного материала
23	Счет в пределах 20.	1	Урок изучения нового материала
24	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1	Урок изучения нового материала
25	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	Урок изучения нового материала
26	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	Закрепление изученного материала
27	Мера длины – дециметр.	1	Урок изучения нового материала
28	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Закрепление изученного материала
29	Сравнение отрезков.	1	Комбинированный
30	Построение отрезков заданной длины.	1	Комбинированный
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок изучения нового материала
32	Составление и решение примеров на сложение .	1	Урок изучения нового материала

33	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	Комбинированный
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный
35	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	Комбинированный
36	Задача, содержащая отношение «столько же без 2».	1	Закрепление изученного материала
37	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Комбинированный
38	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Комбинированный
39	<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	1	Урок проверки и оценки знаний
40	Сравнение луча с прямой и отрезком	1	Закрепление изученного материала
41	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Комбинированный
43	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1	Урок изучения нового материала
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	Урок изучения нового материала
45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Комбинированный
46	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1	Урок изучения нового материала
47	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Урок закрепления знаний
48	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1	Комбинированный
49	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	1	Урок закрепления знаний
50	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1	Комбинированный
51	<b>Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».</b>	1	Урок проверки и оценки знаний
52	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1	Комбинированный
53	Прямая линия, луч, отрезок.	1	Комбинированный
54	Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	1	Комбинированный
55	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Комбинированный

56	Сложение чисел с числом 0.	1	Урок изучения нового материала
57	Угол.	1	Урок изучения нового материала
58	Виды углов. Построение углов.	1	Урок изучения нового материала
59	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Урок изучения нового материала
60	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Комбинированный
61	Состав числа 11.	1	Урок закрепления знаний
62	Состав числа 12.	1	Урок изучения нового материала
63	Состав числа 13.	1	Урок изучения нового материала
64	Состав числа 14.	1	Урок изучения нового материала
65	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Комбинированный
66	<b>Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».</b>	1	Урок проверки и оценки знаний
67	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний
68	Повторение пройденного.	1	Комбинированный

**Учебно-методическое обеспечение:**

- 1.Альшева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва : Просвещение, 2018.
- 2.Барякина И.В. Будникова Е.С. Екжанова Е.А., Копылова Н.Д. Лапшина Л.М. Левченко В.А. Пашнина Е.Г. Полуянова Т.А. Резникова Е.В. Хабибулина М.Б. Юмадилова Ю.Н. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике ( к программам для С (К) ОУ VIII вида

**Список литературы:**

- 1.Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике. 1-4 классы. Москва «ВАКО».2008
- 2.Волина В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей.- Москва, 1997 .

3. Волкова С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике. Москва. 2001
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2004.
5. Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. 2009
6. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательная математика. Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошколятами и младшими школьниками. Волгоград. 2007 .

**Технические средства обучения:**

Ноутбук; интерактивная доска; магнитная доска.