

Публичный доклад о результатах деятельности образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год

1. Общая информация об образовательном учреждении

1.1. Краткая справка

Школа работает с 2010 года. Школа обслуживает 7 близлежащих сел с. Борец. Численность учащихся составляет 90 человек. Учащихся доставляют на трех автобусах. Школа расположена в с. Борец в одном современном просторном здании.

1.2. Общие сведения о школе

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борецкая средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение. Средняя школа р.п. Сараи
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования - Сараевский муниципальный район Рязанской области
Год основания	2010
Юридический адрес	391875, Рязанская область, Сараевский р-н, с. Борец, ул. Базарная, д. 9/1
Телефон	8(49148) 3-71-25
E-mail	borezschool@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://borezschool.narod.ru

Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Унчикова Галина Михайловна
Заместитель директора по УВР	Денисова Галина Владимировна
Заместитель директора по ВР	Чернышева Валентина Александровна
ИНН / КПП	ИНН 6217002928 КПП 621701001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 62 № 002360807, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Рязанской области, 23.10.2000 года
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	13 ноября 2015г., Министерство образования Рязанской области № 17-2627
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	20 ноября 2015г., Министерство образования Рязанской области №17-0911
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Совет школы (действует с 2016 года)
Помещение и его состояние (год постройки)	Новое здание (2010)
Наличие филиалов	нет

1.3.Образовательная политика. Миссия школы.

Борецкая средняя школа – это школа равных возможностей, способная решать задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся.

Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году:

- создание условий для перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения (основного общего, среднего общего образования);
- предоставление разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами;
- обеспечение доступности в получении учащимися качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- здоровье учащихся посредством соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- разработка, апробация, внедрение новых технологий обучения и соответствующего научно-методического обеспечения.

Поэтому, *в качестве цели школы* следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основные задачи развития:

- 1) Стимулировать развитие новой организационной структуры педагогического коллектива.
- 2) Считать универсальным средством развития школы научно-методическую тему, вбирающую в себя комплекс проблем её развития, которая координировала бы деятельность методических объединений, также отдельных творческих и инициативных групп.
- 3) Обогащать научно-методическое обеспечение учебно-методического комплекса школы, положив в основу обновление и разработку исследовательских заданий разного уровня по базовым дисциплинам.
- 4) Добиться непрерывного развития творческого потенциала учителей, положив в основу выстраивание всей научно-методической деятельности педагога в систему (от выявления сущности опыта и знания своих методических затруднений к реализации потенциальных возможностей учителя через экспериментальную работу до формирования творческой лаборатории учителя).
- 5) Разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития.

Миссия школы состоит в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий, что предусматривает: получение начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне (не ниже уровня требований образовательных стандартов) в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2.Структура управления школой, социальное партнерство

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители.

В школе успешно функционируют в течение ряда лет Педагогический совет, Совет школы, школьный родительский комитет. В целях развития лидерских качеств, организаторских

способностей, воспитания толерантности в школе развивается ученическое самоуправление, создан школьный ученический совет, который, наряду с администрацией, родителями, участвует в принятии управленческих решений по вопросам школьной жизни. Переданные органам самоуправления полномочия регулируются локальными актами школы.

2.1. Сведения об администрации образовательного учреждения

Директор – Унчикова Галина Михайловна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Денисова Галина Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе – Чернышева Валентина Александровна

2.2. Роль партнерских отношений в общей структуре управления школой

№	Социальные партнеры	Род деятельности	Роль в учебно-воспитательном процессе
1.	РИРО	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
2	Детско-юношеская спортивная школа	Образовательная деятельность	Бесплатное дополнительное образование, товарищеские встречи
3	Дом детского творчества	Воспитательная деятельность	Бесплатное дополнительное образование
4	Детская школа искусств	Воспитательная деятельность	Тематические праздники, концерты
5	Детская библиотека	Научно-публицистическая и образовательная деятельность	Тематические праздники, конференции, беседы
6	Дом культуры	Воспитательная деятельность	Тематические праздники, концерты
7	Краеведческий музей	Просветительская и культурная деятельность	Экскурсии, выставки, беседы
8	Центр социальной службы	Воспитательная деятельность	Психологические консультации, помощь детям-инвалидам и детям из малообеспеченных семей
9	Центр занятости	Трудовая и образовательная деятельность	Профориентационная работа
10	Инспекция ПДН	Воспитательная деятельность	Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с неблагополучными семьями

3. Реализуемые образовательные программы

3.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Самообследование образовательной деятельности Борецкой средней школы проводилось на основе изучения содержания образования уровней общего образования. Школа обеспечивает

уровни образования начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

Специфика содержания образования на каждом уровне образования отражается в Уставе учреждения. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Реализуемые образовательные программы федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии со статусом школы как муниципального образовательного учреждения по следующим уровням общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования - (1-4 классы) - общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года. 1-4 классы - обучение по ФГОС НОО второго поколения. Обучение на уровне начального общего образования обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования - (5-9 классы) - общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет. 5-9 классы - обучение по ФГОС ООО второго поколения, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Обучение на уровне основного общего образования ведется по типовым и скорректированным общеобразовательным программам МО РФ базового уровня.

Уровень среднего общего образования – (10-11 классы) - общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Обучение на уровне среднего общего образования ведется по ФГОС СОО второго поколения, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Обучение на уровне среднего общего образования ведется по типовым и скорректированным общеобразовательным программам МО РФ базового уровня.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий». В школе создан УМК, способный обеспечить реализацию образовательных программ, начиная с 1 по 11 класс.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При анализе образовательного процесса на первый план были поставлены вопросы нормализации учебной нагрузки по каждому предмету, выбора оптимального режима и

расписания занятий, создания благоприятного психологического климата в коллективе, комфортной предметной среды и уюта в школе.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.45, продолжительность урока во 2 -11 классах - 40 минут, для 1 класса - продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, которые предусматривают использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул: осенние - 8 дней, зимние - 14 дней, весенние - 8 дней.

Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные недельные каникулы.

3.2. Анализ учебного плана школы

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Борецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, утвержденных приказом по школе № 94 от 30.08.2017 г., образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом по школе № 79/1 от 28.08.2020 г., обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе.

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования на нормативный срок освоения образовательной программы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам), учебным предметам по классам в 2021-2022 учебном году.

Учебный план составлен с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Основными целями Борецкой школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- Выполнение компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- Подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- Содействие развитию творческих способностей учащихся.

3.3. Информационная среда школы.

Создание единой информационно-образовательной среды школы обусловлено как внешними требованиями, так и внутренними потребностями современной школы (реализация Программы начата в 2015 году).

Комплексный анализ современного распространения знаний, классно-урочной системы состава педагогической среды в контексте требований, предъявляемых современным российским обществом к системе образования, позволил сформулировать основные направления модернизации педагогической среды школы:

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- комплексная автоматизация образовательного учреждения;
- формирование открытой модели образования;
- повышение эффективности педагогического труда;

Единая информационно-образовательная среда позволяет:

- выполнить требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования;
- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставить пользователям возможность общения между собой (с помощью электронной почты) и доступа к общим ресурсам;
- создать единую информационную среду, в которой сотрудники школы и учащиеся осваивают и эффективно используют новые информационные технологии.

На начало 2021-2022 учебного года в целях развития информационно-коммуникационных технологий в школе:

- 20 рабочих мест учителей оборудованы компьютерами;
- 1 компьютерный класс на 13 рабочих мест учеников;
- 27 принтеров;
- 3 телевизора;
- 1 музыкальный центр;
- 1 аудиоманитофон;
- 1 мобильный класс (14 ноутбуков);
- 10 мультимедийных проекторов;
- 9 мультимедийных досок;
- 2 документкамеры.

4. Анализ контингента учащихся

4.1. Численность учащихся

Общее количество учащихся в школе в 2021-2022 учебном году составляет 80 человек. Из них:

- 1 - 4 классы - 31 человек,

- 5 - 9 классы – 43 человека,
- 10 - 11 классы – 6 человек.

Численность учащихся в 2020-2021 учебном году

	на 01.09.21	на 01.01.22
Всего учащихся	80	80
1-4 классы	31	31
5-9 классы	43	43
10-11 классы	6	6

4.2. Сведения о социальном составе учащихся

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный классными руководителями в 2021-2022 учебном году выглядит в следующей схеме:

Всего учащихся – 80
 Дети, находящиеся под опекой – 4
 Многодетные семьи – 10
 Дети-инвалиды – 4
 Дети с ОВЗ – 17

5. Состояние здоровья учащихся

Воспитание здоровой личности - одна из важнейших задач нашей школы. Здоровье обучающихся, их физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в большей степени определяется материально-технической базой школы, поэтому главное условие здоровьесбережения - это исполнение СанПиНов, приведение в соответствие с санитарными нормами и правил образовательной среды школы (мебель, режим освещения, проветривание помещений, режим работы школы, учебный план, наполняемость классов, структура урока, комфорт). Согласно плану в 2021-2022 учебном году был осуществлен медицинский осмотр школьников, сделаны профилактические прививки. В результате медицинских обследований учащиеся разделены по группам.

Сведения о состоянии здоровья учащихся по данным медицинского осмотра на начало 2021-2022 учебного года

	Основная группа здоровья		Подготовительная группа здоровья		Спец. группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего по школе (80)	22	29,4	51	62,35	6	8,2
1-4 классы (31)	10	30	18	57	3	10

5-9 классы (43)	10	28,6	31	67,3	2	6,1
10-11 классы (6)	2	33	3	50	1	17

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: снижение остроты зрения, нарушение осанки, кариес, плоскостопие, сколиоз и, заболевания сердечно сосудистой системы, заболевания нервной системы, ожирение и др.

6. Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Успех школы - большая заслуга творчески работающего коллектива. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Краткая характеристика кадрового состава дает наглядное представление о педагогическом потенциале образовательного учреждения.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Образование, какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно, № диплома	Категория	Стаж педагогической работы	Занимаемая должность	Специальность	Когда и чем награжден (грамота, значок, и т.д.)	Когда и где прошел курсы повышения квалификации
1	Унчикова Галина Михайловна	1962	РГПИ, 1987 г., очно, №692042	-	35	директор	Математика и физика	Грамота МО РФ, 2018 г.	27.06.2020
2	Денисова Галина Владимировна	1961	РГПИ, 1984 г., очно, №574127	-	38	завуч	Математика, физика	Грамота МО РФ, 2007 г.	06.2022
3	Чернышева Валентина Александровна	1977	РГПУ, 2001 г., заочно, №778955	высшая	28	Учитель, заместитель директора по ВР	Русский язык, литература	-	04.2022
4	Гурова Ирина Николаевна	1967	РГПИ, 1990 г., заочно, №343655	высшая	38	учитель	история	Грамота МО РФ, 2013 г.	12.2021 Академия просвещения
5	Почкина Галина Викторовна	1973	РГПУ, 1997 г., заочно, №297917	1	32	учитель	Русский язык, литература	Грамота МО РФ, 2015 г.	05.2022
6	Гончарова Марина Яковлевна	1970	МПИ, 1996 г., заочно, №80075	-	35	учитель	биология	-	06.2022

7	Фокушина Татьяна Николаевна	1973	ТГУ, 2000 г., заочно, №656444	-	30	учитель	математика	-	12.2021 Академия просвещения
8	Дёмина Елена Николаевна	1965	РГПИ, 1987 г., очно, №480060	высшая	35	учитель	Биология, химия	Грамота МО РФ, 2014 г.	06.2022
9	Канаева Лидия Ивановна	1971	РГПИ, 1995 г., очно, №380580	-	30	учитель	Русский язык, литерат.	-	06.2022
10	Кореннова Ольга Васильевна	1975	Спасское педучилище, 1994 г., очно, №292692	1	27	Учитель, воспитатель ГПД	Начальные классы	-	06.2022
11	Коржавин Николай Семёнович	1956	ТГПИ, 1977 г., очно, №215484	1	45	учитель	физкультура	-	08.2022
12	Унчиков Николай Андреевич	1965	РГПИ, 1990 г., очно, №343230	-	32	учитель	Физика, математика	-	06.2022
13	Хвостова Лариса Петровна	1966	РГПИ, 1990 г., заочно, №343696	1	38	учитель	история	Грамота МО РФ, 2010 г.	06.2022
14	Щёлокова Елена Валентиновна	1971	Спасский педколледж, 1990 г., очно, №375691	1	30	учитель	Начальные классы	-	12.2018 РИРО
15	Негодяева Инна Юрьевна	1974	РГПУ, 2002 г., заочно, №1335649	1	30	учитель	Начальные классы	-	05.2022
16	Пухарева Светлана Алексеевна	1963	РГПИ, 1985 г., очно, №471726	-	37	учитель	Математика, физика	-	06.2022
17	Трушина Галина Сергеевна	1966	РГПИ, 1988 г., очно, №470117	-	35	учитель библиотекарь	Русский язык, литература,	-	10.2021
18	Акатова Татьяна Александровна	1973	Рязанское училище культуры, 2002 очно, № 6897	-	9	Воспитатель дошкольной группы			03.2021
19	Замятина Оксана Юрьевна	1979	Ногинский торгово-экономический техникум, 1999 очно, №	-	8	Воспитатель дошкольной группы			05.2019

			СБ 56160						
20	Логинова Нина Александровна	1962	Касимовское педучилище, очно 1982 г., №8913	-	38	Воспитатель дошкольной группы			05.2022

7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-материальная база:

Обеспечение образовательной деятельности строениями, сооружениями, помещениями и территориями оснащёнными зданиями, Учебное здание - 4222,1 кв.м.

1. Учебные кабинеты:

- 4 кабинета начальных классов
- 1 кабинет математики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет иностранных языков
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет информатики
- кабинет ОБЖ
- 1 кабинет технологии
- 1 мастерская
- спортивный зал

2. Актальный зал - 78,5 кв.м.

3. Административные помещения:

- кабинет директора
- кабинет заместителя директора по УВР
- кабинет заместителя директора по ВР
- кабинет заместителя директора по АХЧ

4. Учебно-вспомогательные помещения:

- 5 лаборантских
- тренерская
- библиотека, книгохранилище
- инвентарная
- учительская
- музей

5. Подсобные помещения

6. Социально-бытовые помещения:

- 24 санузла
- 1 гардероб
- 4 душевые комнаты
- столовая
- медицинский и процедурный кабинеты

7. Стадион

8. Спортивный городок

9. Волейбольная площадка

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны. На территории школы ведется видеонаблюдение. Питание учащихся осуществляется на основе договора с ЧП. Для осуществления медицинского обслуживания заключены договора с ЦРБ. Подвоз учащихся из Высоковского сельского поселения и поселка Зеркальные Пруды организован школьными автобусами в количестве 3 ед.

Библиотечный фонд – 4805
Учебно-методическая литература - 70
Художественная литература - 1385
Учебники – 3198
Справочные издания - 152
Обеспеченность учебниками - 100%

7.2. Основные направления внутришкольного контроля

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. В начале года был разработан план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся практически по всем предметам.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводится в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. *Собеседование по составлению тематического планирования.*
2. *Диагностика контрольных работ в 5-х и 10-х классах.* В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. *Особый блок ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.* Он включает: контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих; проверку рабочих и контрольных тетрадей; проверку журналов; малые педсоветы; собеседование с родителями; педагогическую диагностику неуспевающих (проводит завуч, классные руководители); перспективы развития учащихся.
4. В школе сложилась *система промежуточного контроля*, которая включает: административные контрольные работы. По результатам контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседании МО, вносятся перспективы планирования; срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

5. *Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:*

- анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителей;
- работа с учащимися низкого уровня;
- работа с учащимися высокого уровня.

7.3. Анализ методической работы

Методическая работа связывает в единое целое всю систему работы школы, является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей. Методическая работа помогает оперативно использовать новые приемы и формы обучения и воспитания.

Все учителя объединены в 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

В школе используются следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- собеседование с учителями по организации и проведению урока
- проведение предметных недель, школьных олимпиад, участие в районных олимпиадах;
- аттестация учителей.

Задачи ШМО на 2022-2023 учебный год

- работа по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- работа по организации работы по адаптированным учебным программам для детей с ОВЗ в рамках одного класса;
- внедрение в практику обучения современных педагогических технологий;
- отработка методик подготовки учащихся к ГИА, позволяющих достигнуть наилучших результатов каждому ученику в зоне его ближайшего развития.

Работа всех методических объединений ведется согласно составленных планов. Темы, обсуждаемые на МО, способствуют профессиональному росту педагогического мастерства учителей, совершенствованию методик преподавания.

7.4. Организация питания учащихся

Большую роль в организации здоровьесбережения учащихся играет организация горячего питания. Школа имеет столовую с обеденным залом на 70 мест. Все учащиеся получают бесплатный горячий завтрак, и часть из них (60 человек) получают второе горячее питание.

8. Результаты образовательной и воспитательной деятельности

8.1. Анализ учебной деятельности

Анализ результатов учебной деятельности дает основание говорить о результатах работы педагогического коллектива в целом.

Достижение уровня качества образования, соответствующего современным требованиям, происходит за счет реализации государственных учебных программ и рабочих

программ по отдельным курсам. Личностная направленность осуществляется путем индивидуализации и дифференциации обучения.

Итоги 2021-2022 учебного года

	Количество учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы
1 - 4 классы	31	4	7	1	0
5-9 классы	43	3	8	1	0
10 -11 классы	6	2	2	0	0
Итого по школе	80	9	17	2	0

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах

Место	Число учащихся
	Муниципальный этап
Всего участвовали	15
Победители	0
Призеры	3
	Региональный этап олимпиады
Всего участвовали	0
Победители	0
Призеры	0

Результаты ГИА в форме ЕГЭ (11 классы) (2021-2022 учебный год)

	русский	Матем. базовая	Матем. проф.	Обществ.	Химия	Биология	Физика	История
Кол-во выпускников	4	3	1	4	0	1	0	2
Ср. балл по школе	73	4	76	62		42	54	50,5
«2», %школа	0	0	0	0		0	0	0
Мин.балл школа	57	4	76	50		42	54	45
Макс. балл школа	96	5	76	72		42	54	56
60 и более баллов получили: школа	3		1	2		0	0	0

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-го класса за 2021-2022 учебный год

Два учащихся 9-го класса (Храмшина Александра и Васин Александр) имели УО и экзаменов не сдавали. Они получили Свидетельства об окончании 9-ти классов.

В первый день сдачи экзамена по математике получили «2» трое учащихся. Из них два ученика (Ромасенко Даниил и Малышев Андрей) обучались по АООП для детей с ЗПР. Они ликвидировали задолженность по математике в первую же пересдачу. А Ибрагимова Алина сумела исправить свою «2» лишь с последней попытки 21.09.2022. Причина в абсолютном нежелании девушки готовиться по предмету, в завышенной самооценке первоначально. Большая работа была проведена классным руководителем Гуровой И. Н., учителем математики Фокушиной Т. Н., а также администрацией школы с родителями и с выпускницей, чтобы заставить её посещать консультации и подготовиться к пересдаче. Остальные выпускники успешно сдали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов

Предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен по предмету					Количество учащихся, получивших «4» и «5» (чел./%)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	8	13	12	12	10	6/75 %	9/69, 2%	7/63,6 %	8/67 %	8/80%
Математика	8	13	12	10	10	5/62, 5%	7/53, 8%	4/36,5 %	2/20 %	2/20%

8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Воспитательная работа МБОУ «Борецкая СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022 учебный год.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повысить эффективность мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На основе новой программы воспитания были сконструированы план воспитательной работы школы и классных руководителей по направлениям:

1. Ключевые общешкольные дела

2. «Курсы внеурочного дополнительного образования».

2. Экскурсии, экспедиции, походы»

3. Экскурсии, экспедиции, походы – согласно школьному графику кружковой работы.

4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

5. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

6. Самоуправление

7. Профорientация

8. РДШ

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать вывод, что они направлены как на отдельного ученика, так и на весь классный коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители основывались на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций лично-ориентированного подхода.

Воспитательная работа осуществляется в процессе:

- обучения
- внеклассных мероприятий
- общешкольных мероприятий
- внеурочной деятельности
- сотрудничества семьи и школы
- взаимодействия с общественными организациями

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания школы.

В области формирования воспитательной системы школы:

1. Сформировано МО классных руководителей (ежедневно ведется воспитание учащихся, оказывается методическая помощь классным руководителям).

2. Сформировано ученическое самоуправление в классе, распределены обязанности членов ученического коллектива.

3. Создана система дополнительного образования (на бесплатной основе, имеются учебные программы по всем объединениям, учащиеся школы посещают секции и кружки (некоторые по несколько наименований)).

4. Сформированы школьные традиции проведения следующих мероприятий (День знаний, Праздник посвящения в первоклассники, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Концерт к 8 Марта, выставка «Зеркало природы», конкурс «Что такое хорошо, и что такое плохо», День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, Выпускной вечер).

5. Установлены внешние связи с социальными партнерами:

1. Отделение № 2 социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов по Сараевскому району.
2. Детский сад села Борец.
3. Христорождественский храм села Борец.
4. Библиотека села Борец.
5. Библиотека села Высокое.

6. Борецкая сельская администрация.
7. Высоковская сельская администрация
8. Николо-Бавыкинский монастырь

Работа классных руководителей направлена на ежедневное воспитание учащихся, заботу о здоровье учащихся и здоровом образе жизни, внеучебную деятельность, активную экскурсионную работу, дежурство классов по школе, контроль за пропусками учащихся, работу с учащимися «группы риска», сотрудничество с родителями учащихся.

6. Применяются принципы педагогического воздействия:

- уважение к ученику,
- понимание и принятие душевного состояния ребенка,
- раскрытие мотивов совершенных поступков,
- заинтересованность в судьбе воспитанника,
- доброжелательное отношение к воспитаннику,
- педагогическая поддержка воспитанника.
-

7. *Используются приемы работы с учащимися:*

- проявление доброты и внимания,
- выражение поощрения ребенку,
- авансирование личности,
- прощение,
- поручительство,
- организация успеха в учении,
- ожидание лучших результатов,
- убеждение,
- моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы,
- пробуждение гуманных чувств,
- активизация сокровенных чувств воспитанника,
- констатация поступка,
- параллельное педагогическое воздействие,
- внешняя опора на правильное поведение,
- помощь психологической службы школы.

Система работы ведется также на основе мероприятий РДШ.

1. Состав воспитательной службы в ОУ (на 1 сентября 2021 года)

Ф. И.О.
Чернышева В. А. - зам. директора по ВР

Гончарова М.Я. - председатель МО классных руководителей,
старшая вожатая
Трушина Г. С. – психолог, библиотекарь
Коржавин Н. С. - отв. за спортивную работу
Канаева Л.И. - учитель ОБЖ
Классные руководители
Воспитатель группы продленного дня

2. План воспитательной работы по направлениям позволил осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика:

- гражданско-патриотического
- нравственно-эстетического
- экологического воспитания
- спортивно-оздоровительного
- правового
- трудового
- социокультурного и медиакультурного.

Самым значимым в первом полугодии было проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. Большая подготовительная работа учителей и обучающихся позволила провести праздник на высоком уровне.

- В рамках Дня знаний в старших классах проведены тематические уроки.

Было проведено много мероприятий, посвященных памятной дате в истории нашей страны – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.

С учащимися периодически проводятся профилактические беседы «Терроризм и его сущность», «Экстремизм в молодежной среде», "Терроризм-угроза общества". В рамках преподавания предмета ОБЖ учитель формирует умения и навыки для обеспечения личной, общественной безопасности.

В начальной школе ведется курс «Основы православной культуры», цель которого - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основные мероприятия и акции этого года, организаторами и участниками которых стали члены юнармейского отряда: Митинги и вахты памяти, посвященные Дню скорби и Дню Победы, областной акции «Нам есть кем гордиться!», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», открытый урок «Моей семье война коснулась», Неделя добра – помощь пожилым людям, акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины», субботник, Президентские состязания. Самыми активными членами общественной организации в 2021-2022 учебном году являлись, Чернышева Татьяна, Куревлева Анастасия, .

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организацию физкультурно-оздоровительной работы: веселые старты среди обучающихся начальных классов, легкоатлетический кросс, кросс лыжников, просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы:

С целью воспитания чувства уважения и значимости Конституции и символики для нашего государства, расширения кругозора и повышение общей культуры учащихся с 8 по 12 декабря 2020 года в школе прошли классные часы «Конституция – гарант прав и свобод гражданина», «Конституция РФ в жизни общества и государства», торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ (5 -11 классы).

Формировались у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Формировалось восприятие производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Понимание культуры и традиций другой национальной группы – источник конструктивного межнационального сотрудничества.

Классные руководители в данных целях проводят:

- «Уроки дружбы» («В дружбе народов – единство России», «Мы дружбой народов сильны», «Мы разные, но мы вместе»),
- беседы, классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей, разного вероисповедания. («Толерантность – путь к миру», «Мир без насилия, без тревог, без слез», «Все разные – все равные»).

С обучающимися периодически проводятся профилактические беседы «Терроризм и его сущность», «Экстремизм в молодежной среде», "Терроризм-угроза общества". В рамках преподавания предмета ОБЖ учитель формирует умения и навыки для обеспечения личной, общественной безопасности.

Классными руководителями проводятся уроки медиабезопасности, классные часы на темы «Интернет в нашей жизни», «Компьютер друг или враг?»

Дети узнали, как критически относиться к сообщениям в СМИ, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в Интернете.

Ведется разъяснительная работа среди родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Классные руководители, проводя классные часы, знакомят обучающихся с профессиями, организуют встречи с выпускниками школы – студентами различных вузов, представителями той или иной профессии, проводят анкетирование.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.). Внеклассная и внеурочная деятельность является естественным продолжением учебного процесса.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся начальной и основной школы, которая осуществляется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное

- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Большое внимание уделялось организации досуговой деятельности детей, стоящих на внутришкольном учёте, детей из неблагополучных семей и семей группы риска.

В течение года по плану воспитательной работы школы со стороны администрации осуществлялся контроль функционирования детских объединений, а также объединений по внеурочной деятельности: составлялись справки, куда были внесены сведения о наличии программного материала руководителей, ответственных за проведение кружковых занятий.

Вёл контроль за своевременным и регулярным ведением журналов учёта рабочего времени объединений.

Работа с родителями.

Работа с родителями детей - необходимый фактор в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Классные руководители контролируют посещаемость занятий учащимися школы. Обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины в 2021-2022 учебном году не было.

Контролируется работа классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями через школьный дневник. Кроме того, Советом профилактики совместно с администрацией Высоковского и Борецкого сельских поселений неоднократно были проведены рейды по семьям, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой, а также по семьям, где родители были замечены в злоупотреблении алкоголем. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. В связи с коронавирусной инфекцией созданы родительские группы в мессенджерах, проводятся индивидуальные консультации.

Родители помогали и оказывали поддержку при решении следующих вопросов: благоустройство здания школы, питание детей, организация и проведение общешкольных праздников «Прощание с начальной школой», « Последний звонок», «Выпускной бал», волонтерских акций и мероприятиях РДШ.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Помимо запланированных внутри школьных мероприятий, были проведены мероприятия по поступающим приказам районного Отдела образования и Отдела по молодежной культуре, физкультуре и спорту, Министерства образования.

Окружающая социокультурная среда.

Работа с общественностью является важным фактором в процессе социализации детей для усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В результате человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

В своей воспитательной работе школа опирается на знание сельских интересов, авторитет местных жителей. На территории с.Борец расположены Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория. Школа активно сотрудничает со всеми организациями и учреждениями, а также представителями общественности.

При организации торжественных мероприятий осуществлялось сотрудничество с администрациями Борецкого и Высоковского сельских поселений. Совместная деятельность велась по вопросу «неблагополучных» и «неполных» семей.

Школа в тесном сотрудничестве работает с Борецким СДК (руководитель Куревлева Т.В.). Обучающиеся школы посещают кружки при ДК и участвуют в различных мероприятиях, проводимых в селе.

Работники амбулатории наблюдают за здоровьем школьников и ведут просветительскую работу среди детей и родителей (беседы о вреде курения, пагубном действии наркотиков, алкоголя, «Уроки СПИДа», лекции для родителей о профилактических прививках).

Обучающая и воспитательная работа велась совместно с библиотекой с.Борец (заведующая: Кулагина Марина Николаевна).

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

8.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности Деятельность ОУ в вопросах воспитания определяется Уставом ОУ, иными актами, соответствующими «Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России», международными и региональными документами, определяющими принципы и цели воспитания.

Для организации воспитательной работы в школе имеются:

- Программа воспитания;
- План воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогических работников, реализующих воспитательные функции (заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, воспитателя ГПД);
- Планы воспитательной работы классных коллективов;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и защиты прав ребенка;
- Положение о работе классных руководителей.

8.2. Методическое обеспечение воспитательной деятельности

В учебно-воспитательном плане ОУ выделен раздел «Методическая работа». В кабинете заместителя директора по воспитательной работе есть методическая литература, необходимая для организации воспитательной работы, разработки различных мероприятий, список интернет-сайтов. На сервере школы имеется папка классного руководителя, содержащая необходимый набор документации, презентации и видеоролики.

Помощь в организации воспитательной работы можно найти в школьной библиотеке, оснащённой компакт-дисками по вопросам мировой художественной культуры. Знакомство с опытом воспитательной работы классных руководителей организуем через собеседование, наблюдение, посещение классных часов, анкетирование. Исходя из полученных данных строится работа: индивидуальные консультации, проблемные группы, творческие группы, совещания, педсоветы, общешкольные родительские собрания.

В 2021/2022 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию; формирование единого коллектива школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- продолжать развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- способствовать развитию ученического самоуправления.
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, спортивного кружка и секции.

8.3. Анализ работы службы безопасности в школе

- Организация пропускного режима в школе
- Наличие кнопки экстренного вызова милиции
- Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
- Регулярная проверка классов и здания по противопожарной безопасности
- Обеспечение безопасности учащихся во время выезда на соревнования
- Проведение бесед по профилактике правонарушений среди учащихся
- Проведены тренировочные эвакуации учащихся
- Проведение бесед по правилам дорожного движения на классных часах
- Составлен комплексный план мероприятий по безопасности
- Осуществляется ежедневный обход школьной территории с целью противопожарной и антитеррористической безопасности.

9. Основные направления ближайшего развития ОУ

В целом итоги работы МБОУ «Борецкая СОШ» за 2021-2022 учебный год характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Анализ работы показал правильность постановки задач и в целом их полное выполнение.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- создание условий для повышения качества организации образовательного процесса и качества образования;
- работа по ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- осуществление мониторинга введения ФГОС;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- аттестация педагогических кадров;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, модернизация и оснащение школьной столовой, качественная организация сбалансированного питания;
- совершенствование и дальнейшее развитие информационной среды.