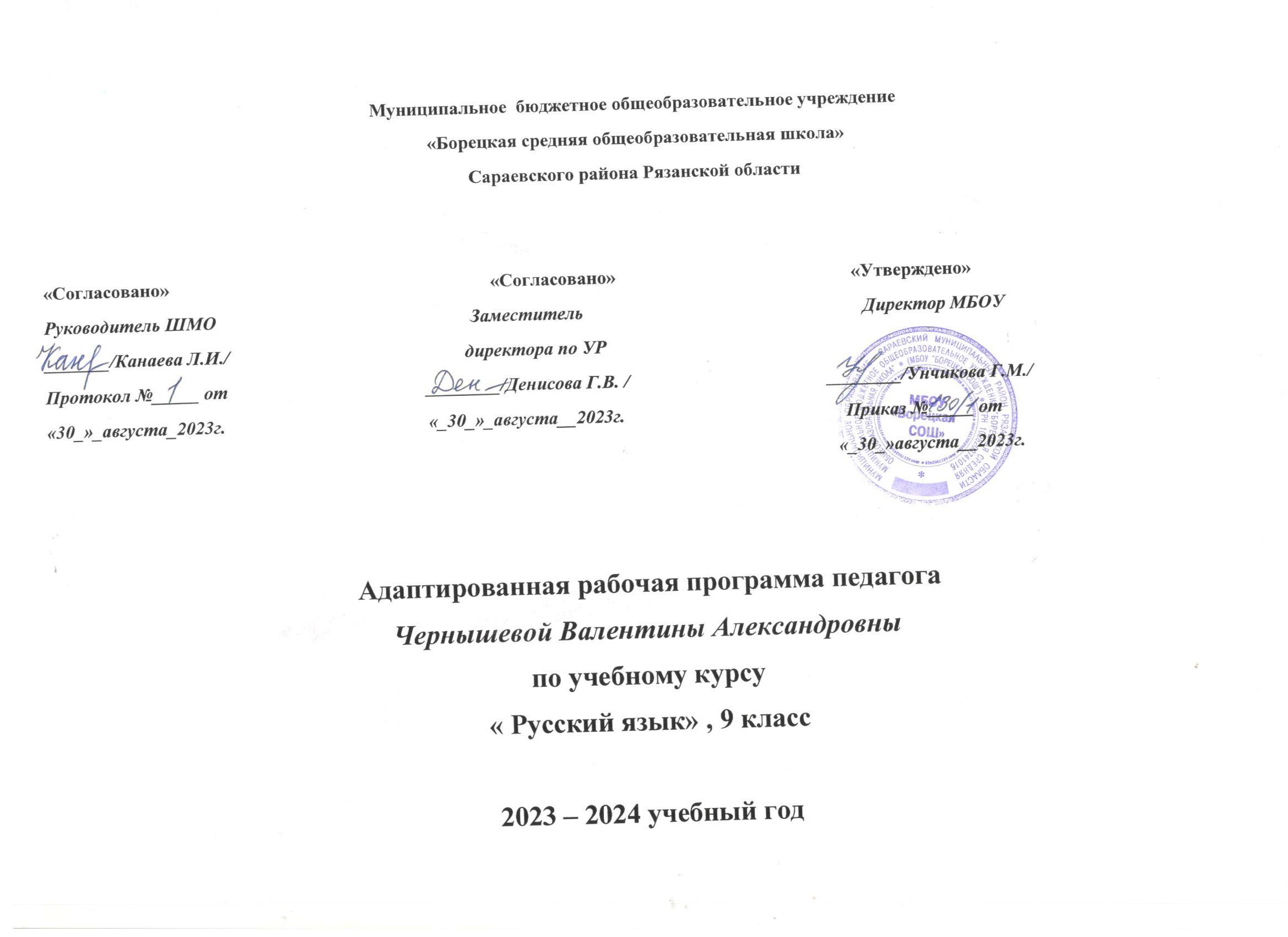
****

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 классе МБОУ «Борецкая СОШ» с учетом:

- нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Борецкая СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Борецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год.

- требований к уровню подготовки учащихся 9 класса;

- познавательных интересов учащихся.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция -развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

1.  Планируемые результаты освоения программы

                                             Личностные

*Ученик сможет:*

* считать русский язык одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознать ведущую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
* осознать эстетическую ценность русского языка;
* уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
* стремиться к речевому самосовершенствованию;
* получить достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

 ·       основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

·       основам социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

·       готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

                                      Метапредметные

В сфере развития *коммуникативных универсальных* *учебных действий*

основное внимание ученик направит на:

·         формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

·        умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

·        развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

*Ученик получит возможность научиться:*

·         ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

·         действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

·        устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

·        удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

·        определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных* *действий* приоритетное внимание уделяется:

·         формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

·        осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

·        В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

·        практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

·    развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

·    практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

                                                       Предметные

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ;

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (проект), тема урока** | **Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельности** |
|
| 1 | Международное значение русского языка. | Урок изучения нового материала |
| 2 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Урок развития речи |
| **3** | Устная и письменная речь. | Урок закрепления и повторения |
| **4** | Монолог, диалог. | Урок закрепления и повторения |
| **5** | Стили речи. | Урок закрепления и повторения |
| **6** | Простое предложение и его грамматическая основа. | Урок закрепления и повторения |
| **7** | Предложения с обособленными членами. | Урок закрепления и повторения |
| **8** | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | Урок развития речи |
| **9** | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Урок закрепления и повторения |
| **10** | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | Урок развития речи |
| **11** | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Урок контроля |
| **12** | Анализ ошибок диктанта. | Обобщающий урок |
| **13** | Понятие о сложном предложении. | Уроки изучения нового материала |
| **14** | Сложные и бессоюзные предложения. | Уроки изучения нового материала |
| **15** | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Уроки изучения нового материала |
| **16** | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Урок развития речи |
| **17** | Интонация сложного предложения. | Уроки изучения нового материала |
| **18** | Повторение по теме «Сложное предложение». | Урок закрепления и повторения |
| **19** | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Урок контроля |
| **20** | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок закрепления и повторения |
| **21** | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Урок развития речи |
| **22** | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Уроки изучения нового материала |
| **23** | Устное сообщение на заданную тему. | Урок развития речи |
| **24** | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Уроки изучения нового материала |
| **25** | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Уроки изучения нового материала |
| **26** | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Уроки изучения нового материала |
| **27** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала |
| **28** | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». | Урок развития речи |
| **29** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала |
| **30** | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **31** | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Урок контроля |
| **32** | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала |
| **33** | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | Урок развития речи |
| **34** | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала |
| **35** | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Урок развития речи |
| **36** | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Урок контроля |
| **37** | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения |
| **38** | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Урок развития речи |
| **39** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Изучение нового материала |
| **40** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала |
| **41** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Комбинированный урок |
| **42** | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | Урок развития речи |
| **43** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **44** | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок контроля |
| **45** | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения |
| **46** | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Изучение нового материала |
| **47** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Изучение нового материала |
| **48** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Комбинированный урок |
| **49** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Изучение нового материала |
| **50** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Комбинированный урок |
| **51** | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Изучение нового материала |
| **52** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Комбинированный урок |
| **53** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Изучение нового материала |
| **54** | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Урок контроля |
| **55** | Анализ ошибок диктанта. | Урок закрепления и повторения |
| **56** | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Урок развития речи | |
| **57** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Изучение нового материала | |
| **58** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Комбинированный урок | |
| **59** | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | Урок развития речи | |
| **60** | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | Урок развития речи | |
| **61** | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Урок изучения нового материала | |
| **62** | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| **63** | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок контроля | |
| **64** | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | |
| **65** | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | Урок развития речи | |
| **66** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | |
| **67** | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | |
| **68** | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | |
| **69** | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Урок развития речи | |
| **70** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | |
| **71** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | |
| **72** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | |
| **73** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | |
| **74** | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Обобщающий урок | |
| **75** | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Изучение нового материала | |
| **76** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Обобщающий урок | |
| **77** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Обобщающий урок | |
| **78** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Урок контроля | |
| **79** | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | |
| **80** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Изучение нового материала | |
| **81** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Изучение нового материала | |
| **82** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Изучение нового материала | |
| **83** | Сжатое изложение по теме «Власть». | Урок развития речи | |
| **84** | Публичная речь. | Изучение нового материала | |
| **85** | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». | Урок развития речи | |
| **86** | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщающий урок | |
| **87** | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщающий урок | |
| **88** | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок контроля | |
| **89** | Анализ ошибок диктанта. | Урок закрепления и повторения | |
| **90** | Повторение. Фонетика и графика. | Урок развития речи | |
| **91** | Повторение. Лексикология и фразеология. | Комбинированный урок. | |
| **92** | Повторение. Морфемика и словообразование. | Комбинированный урок. | |
| **93** | Повторение. Морфология. | Комбинированный урок. | |
| **94** | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | |
| **95** | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | |
| **96** | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Урок развития речи | |
| **97** | Отзыв-рецензия на фильм. | Урок развития речи | |
| **98** | Повторение. Орфография и пунктуация. | Комбинированный урок. | |
| **99** | Сочинение на свободную тему. | Урок развития речи | |
| **100** | Итоговая работа за курс 9 класса. | Урок контроля | |
| **101** | Анализ ошибок итоговой работы. | Урок закрепления и повторения | |
| **102** | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | |