

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борецкая средняя общеобразовательная школа»  
Сараевского района Рязанской области

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
*Ланс* Жанаева Л.И./  
Протокол № 1 от  
Г.М./  
«30» августа 2023г.  
  
30 августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
*Ден* /Денисова Г.В. /  
« 30 » августа 2023г.



Рабочая программа педагога  
Чернышевой Валентины Александровны  
по учебному курсу  
«Русский язык» , 8 класс

2023 – 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе Муниципального образовательного учреждения «Борецкая средняя общеобразовательная школа» с учетом:

- нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
  - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Борецкая СОШ;
  - Учебного плана МОУ Борецкая СОШ на 2023-2024 учебный год.
- требований к уровню подготовки учащихся 8 класса;
- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы **учитывались**

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

#### **Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 8 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2016.	1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе, М.: Просвещение, 2017. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. 3. Богданова Г. А. Сборник диктантов. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слово сочетание».

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника.

*К.Р.* Контрольная работа.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольная работа.

#### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Обращение».

##### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

##### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Чужая речь».

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>	1
1.	Русский язык в современном мире.	
	<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5–7 классах.</b>	12
2.	Пунктуация и орфография	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
4-5.	Знаки препинания в сложном предложении	
6-7	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
8-9	Рр Подробное изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26)	
10-11	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	
13.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>	116
14.	Основные единицы синтаксиса	
15.	Р/р Текст как единица синтаксиса.	
16	Предложение как единица синтаксиса	
17	Рр Сжатое изложение по тексту К.Паустовского	
18.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	
19.	Способы подчинительной связи.	
20.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	
21.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	
22.	Синтаксический разбор словосочетаний	
23.	Рр Сочинение «Дом, который украшает наш посёлок»	
24.	Грамматическая (предикативная) основа	
25-26	Рр Изложение по тексту К.Паустовского о Петербурге (упр.76)	
27.	Логическое ударение и порядок слов в предложении.	



	Интонация.	
28	Рр Описание памятника культуры	
29.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	
30.	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	
30-31.	Р/р Изложение с элементами сочинения.	
32.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	
33-34.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
36.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
37.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
39	Роль второстепенных членов в предложении.	
40	Дополнение. Способы его выражения.	
41-42.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений.	
43.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	
44.	Обстоятельство. Способы его выражения.	
45.	Виды обстоятельств по значению.	
46.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
47.	Характеристика человека. Вклад А.М.Пешковского в языкознание.	
48.	Обобщение по теме «Двусоставное предложение.»	
49.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
51	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	
52	Назывные предложения.	
53.	Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	
54	Неопределённо-личные предложения.	
55	Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Инструкция	
56-57.	Безличные предложения.	
58.	Рассуждение. Рр «Слово делом крепи»	
59.	Неполные предложения.	

60	Синтаксический разбор односоставного предложения	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	
62.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Вклад А.А.Шахматова в языкознание.	
64	Р/р Сочинение «Наступают сумерки»	
65	Понятие об осложнённом предложении	
66	Понятие об однородных членах	
67	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	
68	Р/р Разновидность рассуждения-сравнения.	
69-70	Однородные и неоднородные определения.	
71-72	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	
73	Рр Сравнительная характеристика	
74-75	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	
76	Р/р Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	
77	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
78	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	
80	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
82	Р/р Рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны однородные члены?».	
83	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	
84	Обособление согласованных определений.	
85-86	Обособление согласованных определений.	
87-88	Обособление несогласованных определений.	
89	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	
90	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	
91-92	Обособленные приложения.	
93	Обособление дополнений.	
94-95	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
96	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	
97	Обособление обстоятельств, выраженных су-	

	ществительными с предлогами.	
98	Обособление уточняющих членов предложения.	
99	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	
100	Рр «Полезное изобретение»	
101	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
102	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	
103	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
105	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	
106	Распространённое обращение	
107	Употребление обращений	
108	Р/р Составление делового письма	
109-110	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	
111	Вводные предложения. Знаки препинания при них.	
112	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	
113	Междометия в предложении	
114	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	
115	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
116	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
118	Понятие о чужой речи. Комментирующая речь	
119	Прямая и косвенная речь	
120-121	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
122	Диалог	
123	Рассказ	
124-125	Рр Сочинение по картине В.Репки «Водитель Валя»	
126	Цитата	
127	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	
128	Итоговый контрольный диктант	
129	Анализ итогового контрольного диктанта	
<b>Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.</b>		<b>7</b>
130	Синтаксис и морфология	
131-132	Синтаксис и пунктуация	

133	Синтаксис и культура речи	
134	Синтаксис и орфография. Вклад В.В.Виноградова в языкознание	
135-136	Резервные уроки	