

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борецкая средняя общеобразовательная школа»
Сараевского района Рязанской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Канаева Л.И./

Протокол № 1 от

«30_»_августа_2023г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

 /Денисова Г.В. /

«_30_»_августа_2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ



Рабочая программа педагога
Чернышевой Валентины Александровны
по учебному курсу
«Русский язык», 9 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борецкая средняя общеобразовательная школа» с учетом:

- нормативно-правовых документов:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Борецкая СОШ»;
 - Учебного плана МБОУ « Борецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- требований к уровню подготовки учащихся 9 класса;
- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывались*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 9 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.	Рабочая тетрадь на печатной основе. 9 класс. Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2016.	1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе, М.: Просвещение, 2015. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. 3. Богданова Г. А. Сборник диктантов. 9 класс. М.: Просвещение, 2010.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- понимать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- определять основные единицы языка, их признаки;
- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- пользоваться разными видами толковых, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- проводить орфографический анализ текста;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- проводить пунктуационный анализ текста;

Ученик получит возможность научиться:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение на лингвистическую тему.

Повторение пройденного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование.

Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Текст и его ключевые особенности.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	Общие сведения о языке - 2 часа		
1.	Международное значение русского языка	1	сентябрь
2.	Практикум «Приёмы компрессии текста»	1	

Повторение изученного в 5-8 классах – 9 часов

3.	Речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	
4.	Текст. Стили речи. Средства связи частей текста	1	
5.	Абзац как пунктуационный знак	1	
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
7.	Предложения с обособленными членами	1	
8.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1	
9.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)	2	
10.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)		
11.	Трудные случаи различения и правописания омонимичных частей речи	1	октябрь

Сложное предложение (2+3)

12.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
13.	РР Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	
14.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	
15.	РР Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту	2	
16.	РР Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту		

Сложносочиненное предложение (9+2)

17.	Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в ССП	1	
18.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	
19.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	
20.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	

21.	Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом	1	
22.	Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом	1	
23.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)	2	
24.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)		
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	ноябрь
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
27.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	

Сложноподчиненные предложения(27+8)

28.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
29.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	
30.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
31.	РР Сочинение на лингвистическую тему.	2	
32.	РР Сочинение на лингвистическую тему.		
33.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
34.	Стилистическая окраска союзов и союзных слов	1	
35.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
36.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)	1	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
38.	Роль СПП с придаточными определительными в устной и письменной речи	1	
39.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	4	
40.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
41.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
42.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	
47.	Сложноподчиненные предложения с	1	

	придаточными причины, следствия.		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	январь
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени.	1	
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	
54.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
55.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
56.	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту (практикум)	1	
57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	
58.	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	
59.	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	
60.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	февраль
61.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)	1	
62.	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	

Бессоюзные сложные предложения(17+6)

63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
66.	РР Сжатое изложение. (Текст из ОБЗ)	1	
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
68.	Практикум по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»	1	
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	

70.	Практикум по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1	
71.	Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1	
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	март
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
74.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
75.	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	
76.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	
77.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
79.	Использование изобразительных средств синтаксиса	1	
80.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	
81.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	
82.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	
83.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	
84.	Публичная речь.	1	
85.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	апрель

Повторение пройденного в 5-9 классах (17 часов)

86.	Фонетика и графика.	1	
87.	Лексикология и фразеология. Стилистически окрашенная и нейтральная лексика.	1	
88.	Морфемика и словообразование	1	
89.	Морфология.	1	май
90.	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	
91.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	4	
92.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
93.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
94.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		
95.	Повторение изученного. Целостность текста. Выразительные средства.	1	
96.	Повторение изученного. Орфография	1	
97.	Повторение изученного. Словосочетание. Грамматическая основа предложения.	1	
98.	Повторение изученного. Простое осложнённое предложение.	1	
99.	Повторение изученного. Сложные предложения.	1	
100.	Повторение изученного Сочинение в формате ОГЭ. Критерии оценки, структура.	1	

101.	Повторение изученного. Сжатое изложение. Критерии оценки, структура.	1	
102.	Резервный урок	1	